

**REPUBLIC OF TURKEY**  
**ÇAĞ UNIVERSITY**  
**INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES**  
**DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION**

**FOREIGN LANGUAGE ANXIETY IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING**

**THESIS BY**  
**Zeynep ZİYAN ATLI**

**SUPERVISOR**  
**Assist. Prof. Dr. Hülya YUMRU**  
**(İstanbul Aydın University)**

**MASTER OF ARTS**

**TARSUS/MERSİN**  
**JUNE 2017**

**REPUCLIC OF TURKEY**  
**ÇAĞ UNIVERSITY**  
**DIRECTORSHIP OF THE INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES**

We certify that thesis under the title of “Foreign Language Anxiety in English Language Learning” which was prepared by our student **Zeynep ZİYAN ATLI** with number **20148073** is satisfactory for the award of the degree of **Master of Arts** in the Department of **English Language Education**.

(Enstitü Müdürlüğünde evrak aslı imzalıdır.)

Univ. Outside-Supervisor- Head of Examining Committee: **Aşışt. Prof. Dr. Hülya YUMRU**  
(İstanbul Aydın University)

Univ. Inside-Member of Examining Committee: **Assist. Prof. Dr. Kim Raymond HUMISTON**

(Enstitü Müdürlüğünde evrak aslı imzalıdır.)

Univ. Outside-Member of Examining Committee: **Assist. Prof. Dr. Gülden TÖM**  
(Çukurova University)

I certify that this thesis conforms to formal standards of the Institute of Social Sciences.

(Enstitü Müdürlüğünde evrak aslı imzalıdır.)



**Assoc. Prof. Dr. Murat KOÇ**  
**Director of Institute of Social Sciences**

**Note: The uncited usage of the reports, charts, figures and photographs in this thesis, whether original or quoted for mother sources is subject to the Law of Works of Arts and Thought. No: 5846.**

**ETHICS DECLARATION**

**Student's**  
Name& Surname: Zeynep ZİYAN ATLI  
Number: 20148073  
Department: Department of English Language Education  
Program:        Master Thesis( x )        Ph.D. Thesis( )  
Thesis Title: Foreign Language Anxiety in English Language Learning

I hereby declare that;

I prepared this master thesis in accordance with Çağ University Institute of Social Sciences Thesis Writing Directive,

I prepared this thesis within the framework of academic and ethics rules,

I presented all information, documents, evaluations and findings in accordance with scientific ethical and moral principles,

I cited all sources to which I made reference in my thesis,

The work of art in this thesis is original,

I hereby acknowledge all possible loss of rights in case of a contrary circumstance. (in case of any circumstance contradicting with my declaration)

## ACKNOWLEDGEMENTS

I express my gratitude to all those who stood by me during my thesis writing process.

First of all, I want to appreciate my supervisor Assist.Prof.Dr. Hülya YUMRU for her support, guidance and constructive feedback.

I would like to acknowledge my valuable lecturers Assoc.Prof.Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ, Assist.Prof.Dr. Kim Raymond HUMISTON and Assoc.Prof.Dr. Jülide İNÖZÜ for their effortless contributions.

Not forgetting my coordinator Assoc. Dr. Onur KÖKSAL who never cease to render me his support; my colleagues Şakir KOZANOĞLU, Habibe GÖK, Merve TUNA, Şeyma YILDIRIM and Akiah Precious GLAY and my students who have patiently and willingly contributed to this study. I demonstrate my gratitude to Tuba BAYIR and Dr. A.Cumhur AKIN who helped me with the statistics part of the study.

Lastly, I am grateful to my family for their great support and patience.

Most especially words for my husband are inadequate to express my thankfulness for him, Dr. Kamil ATLI. I am particularly grateful to him as he has always been there for me with his endless love, support, contribution and faith in me. I owe him the greatest of all because if it wasn't for him, I wouldn't have succeeded this far.

19.06.2017

Zeynep ZİYAN ATLI

**ABSTRACT****FOREIGN LANGUAGE ANXIETY IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING****Zeynep ZİYAN ATLI****Master's Thesis, Department of English Language Education****Thesis Advisor: Assist. Prof. Dr. Hülya YUMRU****(İstanbul Aydın University)****June, 2017, 198 pages**

This study contributes to the literature by examining the issue of foreign language anxiety (FLA) from the perspectives of both the foreign language learners and the teachers. It aims to reveal the causes of FLA of preparatory school students in English lessons and identify the ways to reduce or overcome FLA of preparatory school students. This study was conducted at a foundation university in Konya and 60 students participated in the research. The data was collected through two instruments. The first data collection instrument was a Translated Turkish Version of Foreign Language Anxiety Scale by Horwitz (1986) including 33 items of four categories: communication apprehension, fear of negative evaluation, test anxiety and classroom procedure. The second data collection instrument was semi-structured interviews conducted with 5 students and 4 lecturers. The data obtained from the semi-structured interviews were analyzed using descriptive analysis. The findings from the study revealed that there is statistical difference among the classes related to communication apprehension. Similarly, significant differences among the classes were found related to the fear of negative evaluation. However, there were no significant differences among the classes in terms of test anxiety and classroom procedure. Additionally, the study showed that there were some causes of foreign language anxiety and also some ways in order to decrease or overcome this feeling.

**Key Words:** Foreign Language Anxiety, English language learning

**ÖZET****İNGİLİZCE ÖĞRENİMİNDE YABANCI DİL KAYGISI****Zeynep ZİYAN ATLI****Yüksek Lisans Tezi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı****Tez Danışmanı: Yrd.Doç.Dr. Hülya YUMRU****(İstanbul Aydın Üniversitesi)****Haziran 2017, 198 sayfa**

Bu çalışma, yabancı dil kaygısı sorununu hem yabancı dil öğrencilerinin hem de öğretmenlerinin bakış açısından inceleyerek literatüre katkı sağlar. Bu çalışma aynı zamanda hazırlık okulu öğrencilerinin İngilizce derslerindeki yabancı dil kaygılarının sebeplerini ortaya çıkarmayı ve hazırlık okulu öğrencilerinin yabancı dil kaygısını azaltmanın veya bu kaygının üstesinden gelmenin yollarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışma Konya’da bir vakıf üniversitesinde yürütüldü ve 60 öğrenci araştırmaya katıldı. Veriler, iletişim kaygısı, olumsuz değerlendirme korkusu, test kaygısı ve sınıf prosedürü gibi dört kategorinin 33 maddesini içeren Horwitz’in Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği'nin (Foreign Language Anxiety Scale) Türkçe tercümesi ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. 5 öğrenci ve 4 okutman röportaj sürecine katılmıştır ve onlardan elde edilen bilgiler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir.

Çalışmadan elde edilen bulgular, iletişim kaygısı ile ilgili maddelerin skorlarına göre sınıflar arasında istatistiksel olarak önemli farklılıklar olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Benzer bir şekilde, negatif değerlendirme korkusuyla ilgili sınıflar arasında önemli farklılıklar bulunmuştur. Ancak test kaygısı ve sınıf prosedürü ile ilgili maddelerin skorlarına göre sınıflar arasında önemli farklılıklar bulunmamaktadır. Bunlara ek olarak, çalışma yabancı dil kaygısının bazı sebeplerinin ve bu hissi azaltmanın ya da bu hisle başa çıkmanın bazı yollarının da olduğunu ortaya koymuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı Dil Kaygısı, İngilizce Öğrenimi

## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER</b> .....	i
<b>APPROVAL PAGE</b> .....	ii
<b>ETHICS DECLARATION</b> .....	iii
<b>ACKNOWLEDGEMENTS</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÖZET</b> .....	vi
<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	viii
<b>ABBREVIATIONS</b> .....	xi
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xii

### CHAPTER I

<b>1. INTRODUCTION</b> .....	1
1.1. Background of the study .....	1
1.2. Statement of the problem .....	2
1.3. Purpose of the Study .....	3
1.4. Research Questions .....	3
1.5. Operational Definitions .....	3
1.6. Organization of Chapters .....	3

### CHAPTER II

<b>2. LITERATURE REVIEW</b> .....	4
2.1. Introduction .....	4
2.2. Anxiety .....	4
2.3. Types of Anxiety .....	5
2.4. Components of Foreign Language Anxiety .....	6
2.5. Potential Causes of Foreign Language Anxiety .....	7
2.6. Effects of Foreign Language Anxiety .....	8
2.7. Ways to Decrease Anxiety .....	9
2.8. Measuring Foreign Language Anxiety .....	10

### CHAPTER III

<b>3. METHODOLOGY</b> .....	11
3.1. Introduction.....	11
3.2. Research Design .....	11
3.3. Context and Participants of the Study.....	11
3.4. Data Collection Tools .....	12
3.4.1. Semi-structured Interviews .....	13
3.5. Data Collection Procedures .....	13
3.6. Data Analysis .....	13

### CHAPTER IV

<b>4. FINDINGS</b> .....	14
4.1. Introduction.....	14
4.2. Findings from the Foreign Language Classroom Anxiety Scale.....	14
4.2.1. Findings on Communication Anxiety.....	14
4.2.2. Test anxiety.....	19
4.2.3. Fear of Negative Evaluation .....	22
4.2.4. Classroom Procedure.....	27
4.3. Findings of the Interviews .....	34
4.3.1. Findings from the student interviews .....	34
4.3.2. Findings from the lecturer interviews.....	37

### CHAPTER V

<b>5. CONCLUSIONS</b> .....	43
5.1. Introduction.....	43
5.2. Summary .....	43
5.3. Conclusions.....	43
5.4. Recommendations.....	46
5.5. Limitations of the study .....	47
<b>6. REFERENCES</b> .....	48
<b>7. APPENDICES</b> .....	52



7.1. Appendix 1: Foreign Language Classroom Anxiety Scale English Version.....	52
7.2. Appendix 2: Foreign Language Classroom Anxiety Scale Turkish Version.....	54
7.3. Appendix 3: Interview Checklist English Version For Students.....	56
7.4. Appendix 4: Interview Checklist Turkish Version For Students.....	57
7.5. Appendix 5: Interview Checklist English Version For Lecturers.....	58
7.6. Appendix 6: Interview Checklist Turkish Version For Lecturers .....	59
7.7. Appendix 7: Approval of the questionnaire applied to the students.....	60
7.8. Appendix 8: Student 1 Q uestionnaire.....	65
7.9. Appendix 9: Student 2 Questionnaire.....	67
7.10. Appendix 10: Student 3 Questionnaire.....	69
7.11. Appendix 11: Student 4 Questionnaire.....	71
7.12. Appendix 12: Student 5 Questionnaire.....	73
7.13. Appendix 13: Student 6 Questionnaire.....	75
7.14. Appendix 14: Student 7 Questionnaire.....	77
7.15. Appendix 15: Student 8 Questionnaire.....	79
7.16. Appendix 16: Student 9 Questionnaire.....	81
7.17. Appendix 17: Student 10 Questionnaire.....	83
7.18. Appendix 18: Student 11 Questionnaire.....	85
7.19. Appendix 19: Student 12 Questionnaire.....	87
7.20. Appendix 20: Student 13 Questionnaire.....	89
7.21. Appendix 21: Student 14 Questionnaire.....	91
7.22. Appendix 22: Student 15 Questionnaire.....	93
7.23. Appendix 23: Student 16 Questionnaire.....	95
7.24. Appendix 24: Student 17 Questionnaire.....	97
7.25. Appendix 25: Student 18 Questionnaire.....	99
7.26. Appendix 26: Student 19 Questionnaire.....	101
7.27. Appendix 27: Student 20 Questionnaire.....	103
7.28. Appendix 28: Student 21 Questionnaire.....	105
7.29. Appendix 29: Student 22 Questionnaire.....	107
7.30. Appendix 30: Student 23 Questionnaire.....	109
7.31. Appendix 31: Student 24 Questionnaire.....	111
7.32. Appendix 32: Student 25 Questionnaire.....	113
7.33. Appendix 33: Student 26 Questionnaire.....	115
7.34. Appendix 34: Student 27 Questionnaire.....	117

7.35. Appendix 35: Student 28 Questionnaire.....	119
7.36. Appendix 36: Student 29 Questionnaire.....	121
7.37. Appendix 37: Student 30 Questionnaire.....	123
7.38. Appendix 38: Student 31 Questionnaire.....	125
7.39. Appendix 39: Student 32 Questionnaire.....	127
7.40. Appendix 40: Student 33 Questionnaire.....	129
7.41. Appendix 41: Student 34 Questionnaire.....	131
7.42. Appendix 42: Student 35 Questionnaire.....	133
7.43. Appendix 43: Student 36 Questionnaire.....	135
7.44. Appendix 44: Student 37 Questionnaire.....	137
7.45. Appendix 45: Student 38 Questionnaire.....	139
7.46. Appendix 46: Student 39 Questionnaire.....	141
7.47. Appendix 47: Student 40 Questionnaire.....	143
7.48. Appendix 48: Student 41 Questionnaire.....	145
7.49. Appendix 49: Student 42 Questionnaire.....	147
7.50. Appendix 50: Student 43 Questionnaire.....	149
7.51. Appendix 51: Student 44 Questionnaire.....	151
7.52. Appendix 52: Student 45 Questionnaire.....	153
7.53. Appendix 53: Student 46 Questionnaire.....	155
7.54. Appendix 54: Student 47 Questionnaire.....	157
7.55. Appendix 55: Student 48 Questionnaire.....	159
7.56. Appendix 56: Student 49 Questionnaire.....	161
7.57. Appendix 57: Student 50 Questionnaire.....	163
7.58. Appendix 58: Student 51 Questionnaire.....	165
7.59. Appendix 59: Student 52 Questionnaire.....	167
7.60. Appendix 60: Student 53 Questionnaire.....	169
7.61. Appendix 61: Student 54 Questionnaire.....	171
7.62. Appendix 62: Student 55 Questionnaire.....	173
7.63. Appendix 63: Student 56 Questionnaire.....	175
7.64. Appendix 64: Student 57 Questionnaire.....	177
7.65. Appendix 65: Student 58 Questionnaire.....	179
7.66. Appendix 66: Student 59 Questionnaire.....	181
7.67. Appendix 67: Student 60 Questionnaire.....	183
<b>8. CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>185</b>

**ABBREVIATIONS**

**FLCAS** : Foreign Language Classroom Anxiety Scale

**FLA** : Foreign Language Anxiety



## LIST OF TABLES

Table.1. Chi-Square results for item 1 .....	15
Table.2. Chi-Square results for item 9 .....	15
Table.3. Chi-Square results for item 11 .....	16
Table.4. Chi-Square results for item 14 .....	16
Table.5. Chi-Square results for item 18 .....	17
Table.6. Chi-Square results for item 23 .....	18
Table.7. Chi-Square results for item 29 .....	18
Table.8. Chi-Square results for item 32 .....	19
Table.9. Chi-Square results for item 3 .....	20
Table.10. Chi-Square results for item 8 .....	20
Table.11. Chi-Square results for item 10 .....	21
Table.12. Chi-Square results for item 21 .....	21
Table.13. Chi-Square results for item 30 .....	22
Table.14. Chi-Square results for item 7 .....	23
Table.15. Chi-Square results for item 15 .....	23
Table.16. Chi-Square results for item 16 .....	24
Table.17. Chi-Square results for item 19 .....	24
Table.18. Chi-Square results for item 20 .....	25
Table.19. Chi-Square results for item 24 .....	25
Table.20. Chi-Square results for item 25 .....	26
Table.21. Chi-Square results for item 26 .....	26
Table.22. Chi-Square results for item 31 .....	27
Table.23. Chi-Square results for item 2 .....	28
Table.24. Chi-Square results for item 4 .....	28
Table.25. Chi-Square results for item 5 .....	29
Table.26. Chi-Square results for item 6 .....	30
Table.27. Chi-Square results for item 12 .....	30
Table.28. Chi-Square results for item 13 .....	31
Table.29. Chi-Square results for item 17 .....	31
Table.30. Chi-Square results for item 22 .....	32
Table.31. Chi-Square results for item 27 .....	32

Table.32. Chi-Square results for item 28.....33  
Table.33. Chi-Square results for item 33.....33



## CHAPTER I

### 1. INTRODUCTION

This chapter includes the background of the study, the statement of the problem, and the purpose of the study, the research questions and the operational definitions.

#### 1.1. Background of the study

Learning any foreign language can be a difficult process for many people, as it causes fears and angst. There are many factors that make learning a foreign language difficult which include factors such as affective, cultural and mental factors. These stated factors constitute "anxiety" which is main affective characteristics. According to MacIntyre & Gardner (1994), "Language anxiety can be defined as the feeling of tension and apprehension specifically associated with second language contexts, including speaking, listening, and learning" (s. 284). As the learning process is an evident duration, foreign language anxiety includes a harmony of feelings, self-perceptions, behaviors and beliefs in learning a foreign language (Horwitz et al. 1986).

Some people may suffer from foreign language anxiety, even though they outrace in other subjects or courses, which means that even if individuals do not experience anxiety in their daily lives, they may be affected by language anxiety. Anxiety causes students not to participate in class, prepare for lesson, do homework or be able to give answer to the questions asked in class, block themselves from learning and make their learning well. In addition, it may be hard to overcome foreign language anxiety for some students. When they do not understand the sounds of foreign language and its structure, it may cause them to feel foreign language anxiety. Besides, lecturers also cause foreign language anxiety for students.

The lecturer in a foreign language classroom must do her/his best and must not cause stress to arise in order to help the anxious students overcome their problem. Moreover, the lecturer should contrive a suitable ways in recognizing and correcting the mistake made by students in the classroom. Teachers should pay keen attention to the correcting process because correction is undoubtedly a part of learning foreign language and can either yield negatively or positively. Young (1991) states that "recognizing learner manifestations of anxieties related to speaking, negative evaluation, and foreign language learning (FLL)-generated anxieties are important first steps in coping with

language anxiety” (s. 429). Teachers may interview them. Generally, students do not want to share their anxieties in the course so the teachers may help them realize that they are not the only ones who experience anxiety. Teachers should give students authentic materials to make them more active in lessons so that they can communicate in the target language. According to Young (1991), videotaping and reciprocal class visits may help teachers to evaluate and develop themselves. Moreover, they might attend to panels, workshops and conferences.

## **1.2. Statement of the problem**

Selami, Yavuz & Yeşilyurt (2009) state that as the learners feel uncomfortable because of expected danger during the course, anxiety is a serious problem among the learners. According to Kavacık (2015), anxiety refers to the feelings of nervousness and worry that occurs in the nervous system. It affects the learners in a negative social, personal and academical way.

Students experience second language anxiety when they do not have enough proficiency but need the use of second language, which result in them not communicating effectively to share their ideas and thoughts.

When students participate in foreign classes with less anxiousness, they can be more advantageous than those students who experience foreign language anxiety. Anxiety in students contribute to them showing different kinds of behavioral changes such as physical and psychological. For example, they might not focus on the course; they might be reluctant towards the course, which leads to their hearts beating fast, then out of nervousness may forget what to say. According to Horwitz et al. (1986), these psycho-physiological symptoms may block language learning process.

The students, who are at preparatory school of a foundation university in Konya, have some difficulties in speaking English. They feel foreign language anxiety and it causes them not to be successful in English. Therefore, the main content of this study is to determine possible causes of anxiety and the ways to reduce or overcome it. In this study, foreign language anxiety problems of the students are investigated in detail with relevant study. This on the other hand contributes to language teachers because it supports them in understanding how much students are affected by anxiety and understand not only causes but also effects on them. Therefore, some precautions can be taken to lesser the level of anxiety in class. These precautions can be taken into

consideration against foreign language anxiety, especially from perspective of the learners.

### **1.3. Purpose of the Study**

The aim of this study is to investigate foreign language anxiety (FLA) from the perspectives of students and lecturers. Therefore, it attempts to identify the causes of foreign language anxiety. In addition, it attempts to find out the ways to reduce and overcome foreign language anxiety.

### **1.4. Research Questions**

The following research questions outlined this study are:

- 1) What are the causes of foreign language anxiety of preparatory class students during English lessons?
- 2) How can their anxiety be reduced or overcome?

### **1.5. Operational Definitions**

Foreign Language Anxiety: Horwitz et al. (1986) define it as “transitory unpleasant feelings of apprehension, tension, nervousness or worry, often accompanied by activation of the autonomic nervous system” (s. 125).

### **1.6. Organization of Chapters**

The study consists of 5 chapters: Chapter 1 divulge the background of the study, statement of the problem, purpose of the study and research questions. In chapter 2, the literature review is presented. Chapter 3 introduces methodology of the study that gives information about setting, participants, instruments, data collection and data analysis. In chapter 4, findings of the study are discussed. Lastly, Chapter 5 shows a summary, the conclusions, the recommendations and the limitations.



## CHAPTER II

### 2. LITERATURE REVIEW

#### 2.1. Introduction

This chapter introduced the definition of anxiety and continues with a discussion on the types of anxiety. Then, it presents the components of foreign language anxiety, its potential causes, the effects of foreign language anxiety on learners and ways of reducing anxiety. Finally, the chapter concludes with ways of measuring foreign language anxiety.

#### 2.2. Anxiety

Many researchers have studied on anxiety so far. Therefore, there have been numerous definitions of anxiety. For example, according to Scovel (1978), anxiety is “a state of apprehension, a vague fear that is only indirectly associated with an object” (p. 134). According to Brown (1994), anxiety is related to the feelings that consist of frustration, apprehension, uneasiness and self-doubt. Also, anxiety can be defined as “the five best-known individual factors-language aptitude, motivation, learning styles, learning strategies, and anxiety as a curious variable” (Cakici, 2016, p.190).

Linked to FLL, FLA comprises of negative emotional reactions of the students towards language acquisition (Horwitz, 2001). According to Horwitz et al. (1986), FLA is a complicated paradox, which consists of self-perceptions, feelings and behaviors that is linked to foreign language classroom learning. Gardner and MacIntyre (1993) assert that people feel language anxiety because they think they are not proficient enough to use the second language. According to Cicek (2015), feelings of worry and physiological reactions define language anxiety. It was also found that as language anxiety is related to consistent performance in language class, it is different from other types of anxiety (MacIntyre and Gardner, 1989).

Finally, it can be understood that while defining anxiety, researches usually assign to it negative or undesirable feelings like apprehension, fear and worry. According to Horwitz (2001), it is expected that anxiety commonly affects language-learning experience and also, it has been as one of the most popular study area in psychology and education.

### 2.3. Types of Anxiety

There are different ways that have connection to individual himself or the specific condition, which brings about anxiety. Psychologists have described three specific types of anxiety: trait, state, and situation.

It is stated that trait anxiety may change according to situations (Al-Saraj, 2011). Ergün (2011) defines trait anxiety as “the probability of an individual of feeling anxious in any situation” (p. 46). According to Al-Saraj (2011), when individuals have trait anxiety in high level, they possibly feel anxious in different situations. It is also concluded that trait anxiety deteriorates cognitive functioning and results in avoidance behavior in individuals (Eysenck, 1979).

State anxiety can be described as an anxiety, which has been experienced as a consequence of a non-permanent phenomenon as in language classes (Karabıyık, 2012). As it is not static, it changes from one situation to another. For instance, people can experience state anxiety before or during exams and when they complete the exam, it vanishes. According to MacIntyre and Gardner (1991a), trait anxiety has correlated to state anxiety because there is a relationship between increased levels of trait anxiety and higher levels of state anxiety. In addition, Deweale et al. (2017) points out those learners who feel FLA “have the *trait* of feeling *state* anxiety when participating in language learning and/or use” (p.3). State anxiety influences individuals in different ways. For example, Al-Saraj (2011) emphasizes that people experiencing high level of state anxiety are more sensitive to other people’s thoughts about them and this situation affects their cognitive capacities. Also, it is stated that physiological effects such as sweaty palms and increased heartbeats can be caused by state anxiety.

Al-Saraj (2011) defines situation-specific anxiety as an anxiety that occur during specific occasions such as completing examinations or participation in class. Therefore, FLA is classified as a situational-specific anxiety because it happens during second language acquisition specifically (MacIntyre and Gardner, 1991b). According to Chan and Wu (2004), there is a relationship between situation specific anxiety and state anxiety, and there is a focus on the situations in which individuals experience more anxiety. MacIntyre and Gardner (1991b) state that when people want to make mention on durable and complicated nature of some anxieties, they prefer to use situation-specific anxiety as a term. As a result, it can be concluded that language learners usually experience state anxiety in a language classroom because they have to speak in front of

the class, the teacher evaluate them and correct their mistakes. Whenever they feel situation-specific anxiety within the language class, this situation may become a huge problem, which can negatively influence the student learning capacity (Karabıyık, 2012).

#### **2.4. Components of Foreign Language Anxiety**

For Horwitz et al. (1986), components of FLA involves communication apprehension, the fear of negative evaluation, test anxiety. This section presents information about three components of FLA.

When people feel anxious during communication or when speaking in front of other people or in groups, communication apprehension occurs. Ergün (2011) states that "communication apprehensive people are the ones that tend to feel anxious in language classrooms due to the fact that they have no choice other than communicating in the target language and they are not the ones who have the total control and they are continually guided by the teacher" (p.51). Therefore, people can be afraid of not being able to understand the others' speech and understood by the others. Horwitz et al. (1986) asserts that this fear can result in frustration among people and even talkative people can be silent in foreign language class. According to Cicek (2015), even if people are not completely mastered in a language, they have to use the language structures thought in class. If not, this situation can cause communication apprehension.

The fear of negative evaluation is related to other people's evaluations. According to Von Worde (2003), when they have fear of negative evaluation, they expect to be evaluated adversely by others in any kind of situations. Ergün (2011) also supposes that people avoid situations that need evaluation because they think that they will always be evaluated negatively. As foreign language learners are constantly evaluated by both their lecturers and their classmates, they often experience this fear in foreign language classrooms. Any communicative situation can be the cause of stress and tension for them, which may lead to poor performance because they may not focus on the language production.

Test anxiety is a fear on academic evaluation. Horwitz et al. (1986) define test anxiety as types of performance anxiety originating from a fear of failure. According to Horwitz et al. (1986), as tests and quizzes are applied frequently in foreign language classes, students feeling test anxiety have substantial difficulty in these classes. Cicek

(2015) emphasizes that when students experience test anxiety, they have some difficulties in learning the material during tests and this situation can cause poor performance in tests. It also affects self-esteem, academic scores and success in a negative way. As, it concluded, it is suggested that FLA is not only a mixture of these components, but also obvious phenomenon that includes “self-perceptions, beliefs, feelings and behaviors related to the language learning arising from the uniqueness of the language learning process.” (Horwitz et al. 1986, p. 128)

## **2.5. Potential Causes of Foreign Language Anxiety**

According to Young (1991), language anxiety has six potential sources. These sources include "... personal and interpersonal anxieties, learner beliefs about language learning, instructor beliefs about language teaching, instructor-learner interactions, classroom procedures and language testing” (p. 427).

Young (1991) points out that personal and inter personal anxieties include low self-esteem and competitiveness that affect learner anxiety to a very high extent. It is stated that those students who want to produce forms in the foreign language perfectly fail to achieve the task; this failure causes high level of anxiety and low self-esteem (Piechurska-Kuciel, 2008). Kralova-Soradova (2015) emphasize that people with low self-esteem are afraid of negative responses and evaluation from the classmates. As for competitiveness, Kralova and Soradova (2015) also claim that when students make a comparison between themselves and their peers, competitive nature creates a stressful atmosphere.

When it comes to learners’ beliefs about language learning, Ergün (2011) argues that learners have some inaccurate opinions and beliefs and they expect something unreasonable and unbelievable about language learning. For instance, Horwitz (1988) states that learners may believe that they must have perfect pronunciation and they are not prone to be able to learn foreign language (Wilson, 2006). These assumptions about themselves affect their learning and the teaching adversely.

Instructor beliefs about language teaching are also identified as the source of language anxiety. How they relate to a certain teaching style determine their actions. Young (1991) claims that when students’ mistakes are corrected continually and the students are not allowed to work in groups or pairs, the instructors are in an

authoritarian manner rather than facilitator and so they may not improve students' performances and the students' level of anxiety can increase.

Another source of anxiety in language learning is instructor-learner interactions. According to Piechurska-Kuciel (2008), negative emotions toward language learning grow because of this interaction. In this context, it is important to take error correction into consideration because it can influence students' feelings significantly. However, the most important thing is the way to correct the students' mistakes. If the teacher behaves in a strict way while correcting the mistakes, students experience anxious.

Classroom environment, which is also the component of FLA, is one of the most important sources of language anxiety. Classroom environment consists of processes and atmosphere in the classroom that may cause anxiety such as speaking in front of the classroom. In his study, Young (1991) finds that when the students are forced to talk in front of the classroom, this is an anxiety-provoking situation. On the other hand, when they are not obliged to speak in front of the class, they feel more comfortable.

The last source of anxiety is test anxiety. Young (1991) finds in his study that students react differently to some language test items; some test items cause more anxiety than others. For instance, when the teacher who adopts a communicative approach in the language classroom get the students do grammar tests constantly, the teacher can make them both frustrated and anxious so it is stated that when the students have no experience with materials and tests, they feel more anxious (Young, 1991).

## **2.6. Effects of Foreign Language Anxiety**

According to Kayaoğlu and Sağlamel (2013), the effects of language anxiety are divided into four categories: academic, cognitive, social, and personal effects.

Within the context of academic effects, a great number of studies show the relation between foreign language achievement and anxiety. MacIntyre and Gardner (1994) used final course grades and standardized proficiency test results in their studies. Using the same sources of data, Aida (1994) and Saito and Samimy (1996) found anxiety scores to be significantly and negatively correlated with final grades among American students learning Japanese. Similarly, Liu and Huang (2011) found that FLA scores correlated negatively with the course grades among college-level EFL learners in China. According to Han (2013), 'over studying' is another academic effect of language anxiety. Eysenck (1979) defines over studying as a common reaction to anxiety when

the students recognize that they do not show good performance. According to Han (2013), when students feel anxiety, they try to overcome the negative effects of it by raising their efforts, which leads them to over study.

As for cognitive effects, Tobias (1979) found in his study that cognitive effects of language anxiety hinder learning in three stages of cognitive processing: input, process and output. In accordance with this model, MacIntyre and Gardner (1994) established three anxiety scales such as the input, the process and the output anxiety scale in order to analyze the hypothesis, which Tobias suggested. They concluded that all the stages of cognitive process are hindered by anxiety and so it has the most powerful effect on process and output stages.

Related to social effects, classroom environment is a very important factor in a social context. Negative and competitive classroom environment triggers language anxiety. Therefore, when the students experience anxiety in the classroom, they are less eager to communicate and they speak less frequently. Young (1991) also mentions that students are not eager to participate in the classroom activities out of fear of making mistakes. As they are not motivated to participate in the classroom activities, Karaca (2012) asserts that they are not active and they abstain from classroom activities.

According to Horwitz et al. (1986, p.126), the learners who have personal effect of anxiety “experience apprehension, worry and even dread and have difficulty in concentrating, become forgetful, sweat and have palpitations”. For instance, one student who Han (2013, p. 104) interviewed confessed that, “I would rather be in a prison camp than speak a foreign language.” In addition, Horwitz et al. (1986) reported that one student said “When I’m in my Spanish class, I just freeze. I can’t think anything when my teacher calls on me” (p.125).

## **2.7. Ways to Decrease Anxiety**

A number of studies shows that anxiety hinders language learning and thus both teachers and students try to tackle this negative feeling. Because of this reason, the ways to deal with and/or overcome this problem has recently attracted researchers. Çermik (2015) shares some advices for the learners. First of all he said, they need to be aware that everyone can make mistakes. Therefore, they need to think positively. Also, they should not think about other people’s thoughts. Instead, they need to focus on the message they want to convey. In addition, they need to know their classmates well so

they can express themselves more comfortably. When they also know their teacher well, they can communicate with their teacher in a more relaxed way. Practicing the target language may be another solution. When they speak in the target language as much as possible, their self-confidence increase and they want to talk much more.

As for teachers, Horwitz et al. (1986, p.132) suggested that teachers should “recognize, cope with, and eventually overcome, debilitating FLA as a factor that helps shaping students' experiences in FLL”. Ergün (2011) asserts that when they use the activities which make the students motivated to work together such as discussions, role-plays or interviews, students can feel the community in the classroom and they can feel more comfortable. Another important way to decrease anxiety is how to correct errors. Onwuegbuzie et al. (1999) propose that instructors should encourage the students and increase their motivation for the foreign language while correcting errors because correcting them in front of their classmates can be so vulnerable so instructors should be sensible to it. According to Tsiplakides and Keramida (2009), instructions should participate in project work during the learning process so learners have a chance to be in a relaxed atmosphere and they can practice the language without fear.

## **2.8. Measuring Foreign Language Anxiety**

According to Karabıyık (2012), three main means such as behavioral observation or ratings, psychological assessments, and self-reports are used to measure language anxiety. Behavioral observation is the way to identify physically observable things like avoiding eye contact. On the other hand, using psychological measures identifies unobservable reactions such as blood pressure. Self-reports such as interviews or questionnaires Scovel (1978) proposes are more common measures because they are carried out easily and they focus on given construct more accurately.

Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), which Horwitz et al. (1986) developed, is the most common instrument that is used to measure FLA. This scale includes 33 statements related to components of FLA to be scored on a five point Likert scale. Further information related to the FLCAS will be provided in the methodology section.

## CHAPTER III

### 3. METHODOLOGY

#### 3.1. Introduction

This chapter provides detailed information about the methodology of thesis study such as research design, context and participants of the study, data collection tools, data collection procedures and data analysis. The first purpose of the study is to find out the reasons of FLA that prep class students in university feel in English lessons. The second purpose of this study is to identify ways of reducing FLA from students' points of view.

#### 3.2. Research Design

The main purpose of the study was to find out the reasons for FLA that the prep class students in university are confronted with in English lessons. Secondly, the study aimed to identify ways of reducing FLA from students' points of view. Therefore, the study adopted both qualitative and quantitative data collection designs.

Walliman (2011) states that quantitative data is a type of data that deals with numbers in order to record lots of information about science and society. The techniques of statistics can be used for analyzing numbers. However, according to Walliman (2011), qualitative data method is used to evaluate the qualities that can only be described in words such as people's judgments, feelings of comfort, emotions, ideas, beliefs etc. It is impossible to manipulate the words in numbers so different kinds of analytical techniques are required.

#### 3.3. Context and Participants of the Study

This research was conducted at Preparatory School of a Foundation University in Konya, Turkey in 2016-2017 academic year. The students have maximum 2 years to complete the preparatory school. After they complete the preparatory school, they will have major courses. Then, they will choose their departments. They have 24 hours of English classes per week. These lessons consist of 4 hours grammar, 4 hours lab. class, 8 hours listening and speaking, 8 hours reading and writing. There are 4 classes in the preparatory school. The level of Class 1 is high B2, while Class 4 is at B1 level. Class 3



and 4 is at B2 and low B2 level respectively. For this reason, there are small level differences among the classes.

The participants of the study consisted of 60 students and 4 lecturers. The students were preparatory school students of the university. The average ages of the students are 20. Most of them are from Konya, but there are also the students who come from different cities of Turkey. All of the students are non-native speakers of English. Their mother's tongue is Turkish. Firstly, the students were informed about the study. After that, the questionnaire and interview were conducted.

As for the lecturers, two of those responded, had graduated from an English department and are teaching English to students with not enough experience in the classroom. They are all currently teaching English in this university. As a result, the risk of anxiety can become inevitable. They do not have much experience in dealing with anxiety exhibited from students. Firstly, the lecturers were informed about the study and then they were interviewed.

### **3.4. Data Collection Tools**

The data were collected from two sources: Foreign Language Classroom Anxiety Scale and Semi-Structured Interviews.

The first research tool was Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) (See Appendix 1). It was developed by Horwitz et al. in 1986. There are 4 sections with 33 items in FLCAS. The first part consists of 8 items and these items are about reflective of communication apprehension. The second part has 5 items that are about the fear of negative evaluation. In the third part, there are 9 items that are about test-anxiety language classroom. In the last part, there are 11 items that are categorized as classroom procedures.

In this study, 5 point Likert type scale is used to score the items of FLCAS. They range from 1 to 5 point: strongly disagree (1), disagree (2), neither agree nor disagree (3), agree (4) and strongly agree (5).

FLCAS was translated into Turkish, before applying the questionnaire. Therefore, possible misunderstandings of the responses can be avoided. (see Appendix 2). As the students were not at advanced level, Turkish translation of the scale could affect validity of the study in a positive way.

### **3.4.1. Semi-structured Interviews**

During the research process, semi-structured interviews were also used as a data collection tool to explore the issue of FLA from the perspective of both the learners and the lecturers. The interviews consisted of 5 open-ended questions. The students' interview questions were originally developed by Çermik (2015) and the lecturers' interview questions were originally developed by Chuang (2015) (see Appendix 3).

The interview was conducted with 5 of the students and 4 lecturers. The questions of the interview that was done with the students were in Turkish because students who will answer the interview questions should be in a relaxed atmosphere (see Appendix 4). When students didn't understand the questions, the questions were repeated. Both of the interviews lasted 5 to 10 minutes.

### **3.5. Data Collection Procedures**

Firstly, the students who participated in the studies were at their regular class time and they were given a questionnaire to complete during the lesson. Then, the purpose of this questionnaire was explained to the students in detail and the participants were helped to understand and reveal what they perceive about the topic. In this questionnaire, it was expected that the students would improve their language learning process.

### **3.6. Data Analysis**

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21) was used to analysis the data collected from the questionnaire. For the quantitative data analysis, descriptive statistics (frequency, percentages, P value) were used in this study. Also, content analysis was used for the interview part, so the participants' thoughts and feelings against FLA and anxiety were investigated and the causes and effects of this feeling and how to cope with it were generated from the learners.

## CHAPTER IV

### 4. FINDINGS

#### 4.1. Introduction

This chapter cites the presentation of the findings gathered through both quantitative and qualitative data collection instruments. It includes the analysis of the data obtained from FLCAS and the semi-structured interviews. The chapter consists of three sections. The first section presents the findings collected through FLCAS and the second section includes the findings emerged from the student interviews and finally, it finishes with the findings from the lecturer interviews.

#### 4.2. Findings from the Foreign Language Classroom Anxiety Scale

This section presents the findings from the FLCAS in four parts: Findings on communication anxiety (Section 4.2.1.), Findings on test anxiety (Section 4.2.2.), Findings on fear of negative evaluation (Section 4.2.3.) and Findings on fear of classroom procedure (Section 4.2.4.).

##### 4.2.1. Findings on Communication Anxiety

This section demonstrates the findings of FLCAS items related to communication apprehension. Items 1 “*I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class.*”, Item 9 “*I start to panic when I have to speak without preparation in language class.*”, Item 11 “*I don’t understand why some people get so upset over foreign language.*”, Item 14 “*I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers.*”, Item 18 “*I feel confident when I speak in foreign language class.*”, Item 23 “*I always feel that the other students speak the foreign language better than I do.*”, Item 29 “*I get nervous when I don’t understand every word the language teacher says.*” and Item 32 “*I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language.*” aimed to identify communication anxiety of the students in language classes. The frequencies of responses in percentages and P values of the items related to communication anxiety are presented in Table 1 to 8.

Table 1 reveals the Chi-Square results for Item 1 “*I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class.*”

**Table 1. Chi-Square results for Item 1**

<b>1. I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	5	9	1	2	0	17
Class 2	1	9	5	0	0	15
Class 3	2	10	5	0	0	17
Class 4	0	4	6	0	1	11
Frequencies	8	32	17	2	1	60
Percentages %	13,3	53,3	28,3	3,3	1,7	100
P value						.044*

\*p < .05

As shown in Table 1, while % 53,3 of the participants disagreed with Item 1 “*I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class*”, only % 3,3 of the participants agreed with that. The percentage of the participants who neither agreed nor disagreed with the item was % 28,3. % 13,3 of the participants strongly disagreed with the item, and only % 1,7 of the participants strongly agreed with the item. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be concluded that nearly half of the students are sure of themselves when they speak in English in class.

**Table 2. Chi-Square results for Item 9**

<b>9. I start to panic when I have to speak without preparation in language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	6	5	1	3	2	17
Class 2	1	7	3	4	0	15
Class 3	2	5	4	6	0	17
Class 4	1	5	1	3	1	11
Frequencies	10	22	9	16	3	60
Percentages %	16,7	36,7	15,0	26,7	5,0	100
P value						.370

As shown in Table 2, Item 9 “*I start to panic when I have to speak without preparation in language class*” was disagreed by % 36,7 of the participants and % 26,7

agreed, % 16,7 strongly disagreed, % 15 neither agreed nor disagreed and % 5 strongly agreed. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Drawing on the results as revealed in Table 2, we might conclude that the students think preparation for the language class is not important and that the students do not feel nervous in the classroom even if they are unprepared for the lesson.

**Table 3. Chi-Square results for Item 11**

<b>11. I don't understand why some people get so upset over foreign language.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	1	2	3	4	7	17
Class 2	1	5	6	2	1	15
Class 3	1	3	8	5	0	17
Class 4	7	0	3	1	0	11
Frequencies	10	10	20	12	8	60
Percentages %	16,7	16,7	33,3	20,0	13,3	100
P value						.000*

\*p < .05

Table 3 demonstrates the results we achieved for Item 11. % 33,3 of the participants are not sure about Item 11 "*I don't understand why some people get so upset over foreign language.*". While % 16,7 of the participants strongly disagreed and disagreed with the item, % 13,3 of the participants strongly agreed with the item. % 20,0 of the participants agreed with the item. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. We can conclude that most of the students feel unsure about whether they understand the causes of people's worries in language classes or not.

**Table 4. Chi-Square results for Item 14**

<b>14. I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	2	3	7	5	17
Class 2	0	3	7	5	0	15
Class 3	0	2	7	7	1	17
Class 4	1	2	5	2	1	11
Frequencies	1	9	22	21	7	60
Percentages %	1,7	15,0	36,7	35,0	11,7	100,0
P value						.211

As presented in Table 4, Item 14 “*I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers*” was neither agreed nor disagreed by % 36,7 of the participants. % 35 of the participants agreed with the item, while only % 1,7 of the participants expressed they strongly disagreed with the item. The item was disagreed by % 15 of the participants. % 11,7 of the participants strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Based on these responses, we might conclude that the students are not sure about whether they are worried while speaking English with native speakers or not.

**Table 5. Chi-Square results for Item 18**

<b>18. I feel confident when I speak in foreign language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	0	2	10	5	17
Class 2	0	0	6	9	0	15
Class 3	0	1	6	8	2	17
Class 4	1	2	4	4	0	11
Frequencies	1	3	18	31	7	60
Percentages %	1,7	5	30	51,7	11,7	100
P value	.048*					

\*p < .05

Table 5 indicates the Chi-Square results for Item 18. Item 18 “*I feel confident when I speak in foreign language class*” was agreed by % 51,7 of the participants, while % 5 of the participants disagreed with the item. % 30 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. % 11,7 of the participants strongly agreed with the item and % 1,7 of them strongly disagreed with the item. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. It might be possible to argue that most of the participants trust themselves when they speak in foreign language class while only a few admit they don't feel confident when they speak in language class.

**Table 6. Chi-Square results for Item 23**

<b>23. I always feel that the other students speak the foreign language better than I do.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	5	9	0	1	2	17
Class 2	1	8	4	1	1	15
Class 3	6	7	2	2	0	17
Class 4	2	4	3	0	2	11
Frequencies	14	28	9	4	5	60
Percentages %	23,3	46,7	15	6,7	8,3	100
P value						.341

As illustrated in Table 6, % 46,7 of the participants disagreed with Item 23 “*I always feel that the other students speak the foreign language better than I do*”, while only % 6,7 of them agreed with the item. The item was strongly disagreed by % 23,3 of the participants. % 15 of the participants do not feel sure about the item. % 8,3 strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Based on these participant responses we may state that the students do not agree with the idea that the others speak English better than they do.

**Table 7. Chi-Square results for Item 29**

<b>29. I get nervous when I don't understand every word the language teacher says.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	6	5	2	3	1	17
Class 2	3	5	4	2	1	15
Class 3	4	6	5	2	0	17
Class 4	0	6	2	2	1	11
Frequencies	13	22	13	9	3	60
Percentages %	21,7	36,7	21,7	15	5	100
P value						.766

Table 7 presents the Chi-Square results for Item 29. Item 29 “*I get nervous when I don't understand every word the language teacher says*” was disagreed by % 36,7 of the participants, while % 21,7 of them strongly disagreed and neither agreed nor disagreed with the item. % 15 of the participants agreed with the item and % 5 of the participants strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. For this reason, it can be argued that even if the students do not understand every word the lecturer says, they do not feel stress.

**Table 8. Chi-Square results for Item 32**

<b>32. I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	2	3	6	6	17
Class 2	1	2	8	4	0	15
Class 3	0	2	8	6	1	17
Class 4	1	5	3	1	1	11
Frequencies	2	11	22	17	8	60
Percentages %	3,3	18,3	36,7	28,3	13,3	100
P value						.030*

\*p < .05

As shown in Table 8, Item 32 “*I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language*” was neither agreed nor disagreed by % 36,7 of the participants, % 28,3 agreed, % 18,3 disagreed, % 13,3 strongly agreed and % 3,3 strongly disagreed. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. Based on the responses, we may assume that the students are not certain whether they feel relaxed in front of native speakers or not.

#### **4.2.2. Test anxiety**

In this section, the findings of FLCAS items related to test anxiety are presented. Item 3 “*I tremble when I know that I’m going to be called on in language class.*”, Item 8 “*I am usually at ease during tests in my language class.*”, Item 10 “*I worry about the consequences of failing my foreign language class.*”, Item 21 “*The more I study for a language test, the more confused I get.*” and Item 30 “*I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language.*” tried to describe the test anxiety of the students. The frequencies of responses in percentages and P value of the items related to communication anxiety are shown in Table 9 to 13.



**Table 9. Chi-Square results for Item 3**

<b>3. I tremble when I know that I'm going to be called on in language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	4	6	3	2	2	17
Class 2	2	7	2	4	0	15
Class 3	5	7	2	2	1	17
Class 4	2	4	2	2	1	11
Frequencies	13	24	9	10	4	60
Percentages %	21,7	40	15	16,7	6,7	100
P value	.964					

Table 9 shows Chi-Square results for Item 3. Item 3 “*I tremble when I know that I'm going to be called on in language class*” was disagreed by % 40 of the participants, and agreed by % 16,7 of the participants. While % 21,7 of the participants strongly disagreed with the item, % 6,7 of them strongly agreed with the item. % 15 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. The responses indicate that the students do not feel worried when the lecturer calls them to answer a question.

**Table 10. Chi-Square results for Item 8**

<b>8. I am usually at ease during tests in my language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	2	4	5	6	17
Class 2	1	4	1	4	5	15
Class 3	0	4	0	9	4	17
Class 4	0	2	5	3	1	11
Frequencies	1	12	10	21	16	60
Percentages %	1,7	20	16,7	35	26,7	100
P value	.116					

As presented in Table 10, while % 35 of the participants agreed with Item 8 “*I am usually at ease during tests in my language class*”, % 26,7 of them strongly agreed with the item. % 20 of the participants disagreed with the item. The item was neither agreed nor disagreed by % 16,7 of the participants. Only % 1,7 of them strongly disagreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. We may say that that the students generally feel relaxed during tests in the foreign language classes.

**Table 11. Chi-Square results for Item 10**

<b>10. I worry about the consequences of failing my foreign language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	3	3	3	1	7	17
Class 2	0	3	2	4	6	15
Class 3	3	2	1	3	8	17
Class 4	0	0	0	0	11	11
Frequencies	6	8	6	8	32	60
Percentages %	10	13,3	10	13,3	53,3	100
P value						.080

Table 11 demonstrates Chi-Square results for Item 10. Item 10 “*I worry about the consequences of failing my foreign language class*” was strongly agreed by % 53,3 of the participants, while % 10 of them neither agreed nor disagreed and strongly disagreed with the item % 13,3 of the participants disagreed and agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be deduced that the majority of the students are stressful about failing in preparatory class.

**Table 12. Chi-Square results for Item 21**

<b>21. The more I study for a language test, the more confused I get.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	5	9	2	0	1	17
Class 2	2	5	5	3	0	15
Class 3	4	7	4	1	1	17
Class 4	5	2	2	1	1	11
Frequencies	16	23	13	5	3	60
Percentages %	26,7	38,3	21,7	13,3	5	100
P value						.463

As illustrated in Table 12, while % 38,3 of the participants disagreed with Item 21 “*The more I study for a language test, the more confused I get*”, the item was agreed by % 13,3 of the participants. % 26,7 of the participants strongly disagreed with the item while % 21,7 of the participants are indecisive about the item. Only % 5 of the participants strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It might be possible to conclude that the students do not get confused as to how to study for the English language examinations.

**Table 13. Chi-Square results for Item 30**

<b>30. I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	5	4	6	2	17
Class 2	0	2	1	6	6	15
Class 3	0	4	3	6	4	17
Class 4	1	1	4	5	0	11
Frequencies	1	12	12	23	12	60
Percentages %	1,7	20	20	38,3	20	100
P value				.221		

Table 13 presents Chi-Square results for Item 30. Item 30 “*I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language*” was agreed by % 38,3 of the participants and strongly disagreed by % 1,7 of the participants. % 20 of the participants disagreed, neither agreed nor disagreed, strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. We might conclude that the students think that learning grammar rules makes them stressful and that they think it is a problem for them.

#### **4.2.3. Fear of Negative Evaluation**

This section presents the findings of FLCAS items related to the fear of negative evaluation. Item 7 “*I keep thinking that the other students are better at language than I am.*”, Item 15 “*I get upset when I don’t understand what the teacher is correcting.*”, Item 16 “*Even if I am well prepared for language class, I feel anxious about it.*”, Item 19 “*I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make.*”, Item 20 “*I can feel my heart pounding when I’m going to be called on in language class.*”, Item 24 “*I feel very self – conscious about speaking the foreign language in front of other students.*”, Item 25 “*Language class moves so quickly I worry about getting left behind.*”, Item 26 “*I feel more tense and nervous in my language class than in my other classes.*” and Item 31 “*I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language.*” aimed to uncover the students' fear of negative evaluation. The frequencies of responses in percentages and P value of the items related to fear of negative evaluation are shown in Table 14 to 22.

**Table 14. Chi-Square results for Item 7**

<b>7. I keep thinking that the other students are better at language than I am.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	3	8	4	1	1	17
Class 2	0	6	5	3	1	15
Class 3	4	7	5	1	0	17
Class 4	2	2	2	4	1	11
Frequencies	9	23	16	9	3	60
Percentages %	15	38,3	26,7	15	5	100
P value	.426					

As shown in Table 14, Item 7 “I keep thinking that the other students are better at language than I am” was disagreed by % 38,3 of the participants, while it was neither agreed nor disagreed by % 26,7 of them. % 15 of the participants strongly disagreed and agreed with the item. The item was strongly agreed % 5 of the participants. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be concluded that the students do not agree that their classmates are more successful than themselves.

**Table 15. Chi-Square results for Item 15**

<b>15. I get upset when I don't understand what the teacher is correcting.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	8	6	2	0	1	17
Class 2	5	3	0	5	2	15
Class 3	5	5	5	2	0	17
Class 4	6	5	0	0	0	11
Frequencies	24	19	7	7	3	60
Percentages %	40	31,7	11,7	11,7	5	100
P value	.025*					

\*p < .05

Table 15 illustrates Chi-Square results for Item 15. While Item 15 “I get upset when I don't understand what the teacher is correcting” was strongly disagreed by % 40 of the participants, % 5 of them strongly agreed with the item. % 31,7 of the participants disagreed with the item. The item was agreed and neither agreed nor disagreed by % 11,7 of the participants. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. We may conclude that lots of the students think that being corrected by their instructors do not disturb them and that they are open to their instructors' feedback.

**Table 16. Chi-Square results for Item 16**

<b>16. Even if I am well prepared for language class, I feel anxious about it.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	10	6	1	0	0	17
Class 2	5	7	1	2	0	15
Class 3	6	7	2	1	1	17
Class 4	4	3	3	1	0	11
Frequencies	25	23	7	4	1	60
Percentages %	41,7	38,3	11,7	6,7	1,7	100
P value	.592					

As demonstrated in Table 16, Item 16 “*Even if I am well prepared for language class, I feel anxious about it*” was strongly disagreed by % 41,7 of the participants, while only % 1,7 of them strongly agreed with the item. The item was disagreed by % 38,3 of the participants and % 11,7 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. % 6,7 of the participants agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Table 16 reveals that when the students do not prepare for the lesson, they do not feel worried.

**Table 17. Chi-Square results for Item 19**

<b>19. I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	8	6	1	2	0	17
Class 2	4	8	1	2	0	15
Class 3	5	10	2	0	0	17
Class 4	6	4	1	0	0	11
Frequencies	23	28	5	4	0	60
Percentages %	38,3	46,7	8,3	6,7	0	100
P value	.603					

Table 17 illustrates Chi-Square results for Item 19. Item 19 “*I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make*” was disagreed by % 46,7 of the participants, % 38,3 strongly disagreed, % 8,3 neither agreed nor disagreed, % 6,7 agreed. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Based on these responses, we can conclude that the students credit lecturer corrections when they make a mistake.

**Table 18. Chi-Square results for Item 20**

<b>20. I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	4	11	1	1	0	17
Class 2	3	9	2	1	0	15
Class 3	8	7	2	0	0	17
Class 4	4	5	1	0	1	11
Frequencies	19	32	6	2	1	60
Percentages %	31,7	53,3	10	3,3	1,7	100
P value				.597		

As presented in Table 18, while Item 20 “*I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in language class*” was disagreed by % 53,3 of the participants, % 3,3 of the participants agreed with the item. % 31,7 strongly disagreed with the item. The item was neither agreed nor disagreed by % 10 of the participants. Only % 1,7 of them strongly agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be possible to conclude that most of the students do not feel excited while being called during the class.

**Table 19. Chi-Square results for Item 24**

<b>24. I feel very self – conscious about speaking the foreign language in front of other students.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	9	6	0	2	0	17
Class 2	3	5	5	2	0	15
Class 3	8	5	3	1	0	17
Class 4	2	3	4	2	0	11
Frequencies	22	19	12	7	0	60
Percentages %	36,7	31,7	20	11,7	0	100
P value				.259		

Table 19 demonstrates that Item 24 “*I feel very self – conscious about speaking the foreign language in front of other students*” was strongly disagreed by % 36,7 of the participants. While % 31,7 of the participants disagreed with the item, % 11,7 of them agreed with the item. % 20 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Table 19 demonstrates that the students do not feel relaxed while they are speaking in front of their classmates.

**Table 20. Chi-Square results for Item 25**

<b>25. Language class moves so quickly I worry about getting left behind.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	11	4	1	1	0	17
Class 2	7	6	0	2	0	15
Class 3	4	8	2	3	0	17
Class 4	2	6	1	1	1	11
Frequencies	24	24	4	7	1	60
Percentages %	40,0	40,0	6,7	11,7	1,7	100
P value						.0270

As illustrated in Table 20, Item 25 “*Language class moves so quickly I worry about getting left behind*” was strongly disagreed and disagreed by % 40 of the participants. While % 11,7 of the participants agreed with the item, % 6,7 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. The item was strongly agreed only % 1,7 of them. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. We may conclude that the lessons move so fast, but the students are not anxious about catching up with the others.

**Table 21. Chi-Square results for Item 26**

<b>26. I feel more tense and nervous in my language class than in my other classes.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	7	8	2	0	0	17
Class 2	1	10	2	1	1	15
Class 3	3	7	4	3	0	17
Class 4	2	2	2	3	2	11
Frequencies	13	27	10	7	3	60
Percentages %	21,7	45	16,7	11,7	5	100
P value						.073

Table 21 indicates Chi-Square results for Item 26. While % 45 of the participants disagreed with Item 26 “*I feel more tense and nervous in my language class than in my other classes*”, % 16,7 of them are not sure about the item. % 21,7 of the participants strongly disagreed with the item. The item was agreed by % 11,7 of the participants and strongly agreed by % 5 of them. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. From the responses given the item 26, we may conclude that lots of the students feel positive towards English classes.

**Table 22. Chi-Square results for Item 31**

<b>31. I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	10	6	1	0	0	17
Class 2	6	6	1	2	0	15
Class 3	11	5	0	1	0	17
Class 4	4	2	5	0	0	11
Frequencies	31	19	7	3	0	60
Percentages %	51,7	31,7	11,7	5,0	0	100
P value						.020

\*p &lt; .05

As presented in Table 22, % 51,7 of the participants strongly disagreed with Item 31 “*I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language*”. The item was disagreed by % 31,7 of the participants, while % 5 of them agreed with the item. % 11,7 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. There is a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be concluded that many students do not have a fear of speaking English in language lessons.

#### **4.2.4. Classroom Procedure**

In this section the findings of FLCAS items related to classroom procedure are illustrated. Item 2 “*I don’t worry about making mistakes in language class.*”, Item 4 “*It frightens me when I don’t understand what the teacher is saying in the foreign language.*”, Item 5 “*It wouldn’t bother me at all to take more foreign language classes.*”, Item 6 “*During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course.*”, Item 12 “*In language class, I can get so nervous when I forget things I know.*”, Item 13 “*It embarrasses me to volunteer answers in my language class.*”, Item 17 “*I often feel like not going to my language class.*”, Item 22 “*I don’t feel pressure to prepare very well for language class.*”, Item 27 “*I get nervous and confused when I am speaking in my language class.*”, Item 28 “*When I’m on my way to language class, I feel very sure and relaxed.*” and Item 33 “*I get nervous when the language teacher asks questions which I haven’t prepared in advance.*” aimed to identify the fear of classroom procedure of the students. The frequencies of responses in



percentages and P value of the items related to communication anxiety are presented in Table 23 to 33.

**Table 23. Chi-Square results for Item 2**

<b>2. I don't worry about making mistakes in language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	1	2	2	6	6	17
Class 2	0	3	4	7	1	15
Class 3	0	2	5	7	3	17
Class 4	1	1	4	5	0	11
Frequencies	2	8	15	25	10	60
Percentages %	3,3	13,3	25	41,7	16,7	100
P value	.471					

Table 23 shows Chi-Square results for Item 2. Item 2 “*I don't worry about making mistakes in language class*” was agreed by % 41,7 of the participants, % 25 neither agreed nor disagreed, % 16,7 strongly agreed, % 13,7 disagreed, % 3,3 strongly disagreed. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Table 23 reveals that many students do not have a fear of making mistakes in language lessons.

**Table 24. Chi-Square results for Item 4**

<b>4. It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in the foreign language.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	4	7	1	4	1	17
Class 2	1	7	3	3	1	15
Class 3	5	8	1	3	0	17
Class 4	0	3	5	3	0	11
Frequencies	10	25	10	13	2	60
Percentages %	16,7	41,7	16,7	21,7	3,3	100
P value	.207					

As demonstrated in Table 24, while Item 4 “*It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in the foreign language*” was disagreed by % 41,7 of the participants, % 21,7 of the participants agreed with the item. % 16,7 of the participants neither agreed nor disagreed and strongly disagreed with the item. The item was strongly agreed by only % 3,3 of them. There is not a statistical significance among

the scores of this item in all classes. It may be concluded that even when the students do not understand the instructors' target language, they do not feel frightened and nervous about the situation.

**Table 25. Chi-Square results for Item 5**

<b>5. It wouldn't bother me at all to take more foreign language classes.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	3	2	3	2	7	17
Class 2	4	2	2	3	4	15
Class 3	1	4	6	3	3	17
Class 4	1	2	4	2	2	11
Frequencies	9	10	15	10	16	60
Percentages %	15	16,7	25	16,7	26,7	100
P value						.747

As illustrated in Table 25, % 26,7 of the participants strongly agreed with Item 5 “*It wouldn't bother me at all to take more foreign language classes*”. % 25 of the participants neither agreed nor disagreed with the item, while % 16,7 of them disagreed and agreed with the item. The item was strongly disagreed by % 15 of the participants. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Drawing on the findings, we may conclude that the students think taking more language classes is not disturbing for them.

**Table 26. Chi-Square results for Item 6**

**6. During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course.**

	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	1	3	4	6	3	17
Class 2	2	5	3	3	2	15
Class 3	0	5	8	3	1	17
Class 4	2	4	0	2	3	11
Frequencies	5	17	15	14	9	60
Percentages %	8,3	28,3	25	23,3	15	100
P value				.288		

As shown in Table 26, Item 6 “*During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course*” was disagreed by % 28,3 of the participants. While % 25 of the participants neither agreed nor disagreed with the item, % 8,3 of the participants strongly disagreed with the item. The item was agreed by % 23,3 of the participants and strongly agreed by % 15 of them. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It might be possible to conclude that language classes do not make the students confused due to any reason.

**Table 27. Chi-Square results for Item 12**

**12. In language class, I can get so nervous when I forget things I know.**

	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	10	6	1	0	0	17
Class 2	4	7	2	2	0	15
Class 3	5	10	2	0	0	17
Class 4	4	3	2	1	1	11
Frequencies	23	26	7	3	1	60
Percentages %	38,3	43,3	11,7	5	1,7	100
P value				.290		

Table 27 reveals Chi-Square results for Item 12. While % 43,3 of the participants disagreed with Item 12 “*In language class, I can get so nervous when I forget things I know.*”, % 5 of them agreed with the item. The item was strongly disagreed by % 38,3 of the participants and neither agreed nor disagreed by % 11,7 of the participants. % 1,7 of them strongly agreed with the item,. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Table 27 points out the fact that forgetting things they know do not cause the students to worry.

**Table 28. Chi-Square results for Item 13**

<b>13. It embarrasses me to volunteer answers in my language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	8	4	5	0	0	17
Class 2	4	6	2	3	0	15
Class 3	3	7	1	4	2	17
Class 4	3	2	5	1	0	11
Frequencies	18	19	13	8	2	60
Percentages %	30	31,7	21,7	13,3	3,3	100
P value						.078

As presented in Table 28, Item 13 “*It embarrasses me to volunteer answers in my language class.*” was disagreed by % 31,7 of the participants and neither agreed nor disagreed by % 21,7 of them. % 30 of the participants strongly disagreed with the item, while % 3,3 of the participants strongly agreed with the item. The item was agreed by % 13,3 of the participants. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. We can conclude that the students are willing to join in the activities in English language classes.

**Table 29. Chi-Square results for Item 17**

<b>17. I often feel like not going to my language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	1	4	6	3	3	17
Class 2	4	4	2	0	5	15
Class 3	2	3	8	3	1	17
Class 4	2	2	5	0	2	11
Frequencies	9	13	21	6	11	60
Percentages %	15	21,7	35	10	18,3	100
P value						.312

Table 29 presents Chi-Square results for Item 17. Item 17 “*I often feel like not going to my language class.*” was neither agreed nor disagreed by % 35 of the participants, while % 21,7 of them disagreed with the item. % 18,3 of the participants strongly agreed with the item. % 15 of the participants strongly disagreed with the item and % 10 of them agreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It can be concluded that they are not sure about if they do not enjoy going to the language classes.

**Table 30. Chi-Square results for Item 22**

<b>22. I don't feel pressure to prepare very well for language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	1	0	6	6	4	17
Class 2	1	2	7	3	2	15
Class 3	0	4	4	5	4	17
Class 4	1	1	2	6	1	11
Frequencies	3	7	19	20	11	60
Percentages %	5	11,7	31,7	33,3	18,3	100
P value	.513					

As revealed in Table 30, Item 22 “*I don't feel pressure to prepare very well for language class.*” was agreed by % 33,3 of the participants, while % 5 of the participants strongly disagreed with the item. % 31,7 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. The item was strongly agreed by % 18,3 of the participants. % 11,7 of them disagreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. It might be concluded that the students do not think that preparing for English class is a burden.

**Table 31. Chi-Square results for Item 27**

<b>27. I get nervous and confused when I am speaking in my language class.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	6	7	3	1	0	17
Class 2	3	4	3	3	2	15
Class 3	2	7	7	1	0	17
Class 4	2	3	3	3	0	11
Frequencies	13	21	16	8	2	60
Percentages %	21,7	35	26,7	13,3	3,3	100
P value	.253					

As shown in Table 31, while % 35 of the participants disagreed with Item 27 “*I get nervous and confused when I am speaking in my language class.*”, % 3,3 of them strongly agreed with the item. % 26,7 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. % 21,7 of the participants strongly disagreed with the item. The item was agreed by % 13,3 of the participants. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. Table 31 reveals that the students feel comfortable while speaking in English in the lessons.

**Table 32. Chi-Square results for Item 28**

<b>28. When I'm on my way to language class, I feel very sure and relaxed.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	0	1	4	5	7	17
Class 2	0	3	6	5	1	15
Class 3	0	3	6	6	2	17
Class 4	1	3	4	3	0	11
Frequencies	1	10	20	19	10	60
Percentages %	1,7	16,7	33,3	31,7	16,7	100
P value	.169					

As demonstrated in Table 32, while Item 28 “*When I'm on my way to language class, I feel very sure and relaxed*” was neither agreed nor disagreed by % 33,3 of the participants, % 16,7 disagreed and strongly agreed with the item. % 31,7 of the participants agreed with the item. Only % 1,7 strongly disagreed with the item. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes. The findings indicate that the students do not feel sure whether they are comfortable or not with the thought of taking English lessons at school.

**Table 33. Chi-Square results for Item 33**

<b>33. I get nervous when the language teacher asks questions which I haven't prepared in advance.</b>						
	<b>SD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>SA</b>	<b>Total</b>
Class 1	6	3	3	5	0	17
Class 2	3	6	3	1	2	15
Class 3	3	7	4	3	0	17
Class 4	2	5	1	1	2	11
Frequencies	14	21	11	10	4	60
Percentages %	23,3	35	18,3	16,7	6,7	100
P value	.387					

Table 33 presents Chi-Square results for Item 33. Item 33 “*I get nervous when the language teacher asks questions which I haven't prepared in advance.*” was disagreed by % 35 of the participants, while % 18,3 of the participants neither agreed nor disagreed with the item. % 23,3 of the participants strongly disagreed with the item. The item was strongly agreed by % 16,7 of the participants and agreed by % 6,7 of them. There is not a statistical significance among the scores of this item in all classes.

Based on the responses, it might be concluded that the students do not feel stressed when they do not get prepared for the questions.

### 4.3. Findings of the Interviews

This section presents the findings from the interviews conducted with the students and the lecturers. The findings from the interviews are presented in two sections: Findings from the student interviews (Section 4.3.1.) and findings from the lecturer interviews (Section 4.3.2.).

#### 4.3.1. Findings from the student interviews

In this section, the results obtained from the interview conducted with 5 students are presented. During the interviews five questions taken from Çermik (2015) were used (see Appendix 3).

The first interview question asked to the students was *“How do you describe your feelings about foreign language class?”*. The students’ answers to the first question showed that they had some unfavorable feelings towards English lessons but these feelings have changed in a positive way over time and that they get pleasure from learning English:

**Student 5:** *“At first, I was shy about foreign language class and I did not want to learn English so much. Now, it is interesting and so good.”*

**Student 1:** *“Initially, I did not feel well in foreign language class because I did not care about learning English. As I have started to learn English now, I feel well in the class.”*

The analysis of the responses given to the above-mentioned question also indicated that English language has an important role in the students' lives as English is popular and spoken universally:

**Student 2:** *“Learning English makes me happy because most people use foreign language in their life and so I also want to use it in my life.”*

The second interview question asked to the students was *“Are you stressful or relaxed in this class? If you are stressful, why?”* The students’ responses to this question revealed that at the beginning of English language instruction, they felt stressful especially when they tried to express their opinions in the target language. Reflecting on the reasons why they felt stressful they stated that their friends' trying to make fun of them when they made mistakes was the main reason behind this negative feeling. The following quotation taken from the interview reflects the students' feelings regarding the second interview question:

**Student 4:** *“At the beginning, I was very stressful because I could not speak and I did not have confidence in myself. When I could not speak English in high school, everyone was laughing and making fun of me. For example, when I said the word “children” in therefore a wrong way, it was funny to them. I felt prejudiced when I got here, I did not want to speak too much. I was just listening. But after seeing that everyone was like me, I started to speak by making short and simple sentences and how my stress has started to decrease.”*

The third interview question asked to the students was *“What do you think about your English instructors’ attitudes towards you, especially when you are stressful?”* The students’ answers to this question demonstrated that they are in favor of their instructors and that they feel relaxed when they try to speak in English, as the instructors' attitudes are positive towards student mistakes:

**Student 3:** *“They have not adopted an attitude that will affect me and my learning negatively. When I make mistake, I have not heard negative sentences like “This*



*sentence is not formed in this way! You said wrong! It is not said in this way". I speak in a relaxed way and I can express myself easily because the lecturers understand what I mean."*

**Student 4:** *"I think their attitudes are good. They understand me and they provide me with confidence. They try to help me when I cannot speak English. For example, when I cannot remember an English word, I say the word in Turkish and they also translate the word into English. This is fine for me."*

The fourth question asked to the students was *"How do you think your classmates and lecturers react if you make mistakes?"* The students' responses to this question indicated that the lecturers and their friends react in a positive way when they make mistakes. Also, the responses showed that the students believe the lecturers facilitate the language learning process in the class and support them:

**Student 4:** *"At first, I was doubtful about whether to talk or not for fear that they may irritate or laugh at me but from the positive reaction from my lecturers react positively, I try to speak more, even if I make a mistake."*

**Student 5:** *"Obviously, I did not attend class on the first day of the school for fear that my friends may ridicule or laugh at me while speaking. Then, I have noticed that everyone in the class makes a mistake while talking. Also, you try to correct the incorrect pronunciations of the words. Therefore, I have no such fears now."*

**Student 1:** *"When I make mistake, I feel bad. Sometimes my friends are not aware of my mistakes or I am not aware of my mistakes. Lecturers correct the mistakes. But the lecturers correct my mistakes in a way which made me satisfied."*

The fifth interview question asked to the students was *"How do you cope with this feeling, when you are stressful?"* The students' answers to this question showed that they try to reduce their level of anxiety by thinking positively and motivating themselves with their inner voice:

**Student 5:** *“I try to relax myself a little by thinking that I can learn it later. I try to motivate myself by saying “I will study this topic again when I have gone to the dormitory.”*

**Student 1:** *“I think why I am here, my family and my pleasant times. Later, I motivate myself by saying “I have a dream. There is no need to stress. I need to be relaxed.” I think about my previous mistakes and I think if I have corrected those mistakes, I can correct these mistakes as well.”*

The student interview findings demonstrate that the majority of the students who participated in the interview are self-confident and they do not suffer from high level of anxiety. Drawing on the findings, it might be appropriate to conclude that the majority of the students are able to cope with language anxiety using two main strategies such as reminding themselves their goal for learning English and their success in correcting their previous mistakes.

#### **4.3.2. Findings from the lecturer interviews**

This section presents the findings obtained from the interviews conducted with 4 lecturers. The five interview questions taken from Chuang (2015) were used during the lecturer interviews (see Appendix 3).

The first interview question asked to the lecturers was *“How do you describe your students’ general attitudes toward English? What is the role of these attitudes for learning English?”* The lecturers’ responses to this question showed that the departments the students study at play a crucial role in the students’ attitudes toward English. For example, one lecturer stated that the students who study Mathematics or Science generally demonstrate little effort in learning English:

**Lecturer 2:** *“At the beginning of the semester, the students whose subject areas were Mathematics or Science were not interested in English lessons. Their disinterest, I believe, affected their grades negatively and this situation in turn led to lack of motivation among those students.”*

The analysis of the responses given to the above-mentioned question also indicated that the differences among the students' language proficiency levels have negative effects on their attitudes toward English:

**Lecturer 1:** *"I have two classes in preparatory school. One is at the highest language proficiency level. The other is at the lowest language proficiency level in this preparatory school so there is a big gap between these classes. For example, one of the students in the class at the highest level is normally very talkative, but sometimes he can feel high anxiety, when he is forced to speak in English. In the class at the lowest language proficiency level, normally the students are in silence and they just think that someone has to speak in that moment."*

The findings also showed that for some students English language has an important role in their social life so for those students speaking English is attractive:

**Lecturer 4:** *"I think they like English because of popular culture. Some popular TV series or movies are in English so they think that speaking and learning English is very cool. So they want to learn it. In this regard, their attitudes are very positive."*

The second interview question asked to the lecturers was *"What role do you think anxiety plays in a university preparatory class?"* The lecturers' responses to this question demonstrated that when the students feel anxious, they demonstrate poor performance in the class:

**Lecturer 2:** *"Some of the students do not feel so much confident so they are worried and anxious to speak in the classroom so it affects their preparatory class performances."*

**Lecturer 3:** *“If they have anxiety during the class, I think they do not understand most of the topics, subjects or objectives of the class. Therefore, we have to reduce the anxiety to make them understand the topics better.”*

In addition, the findings revealed that anxiety has a crucial role in class because it poses some bias about English:

**Lecturer 4:** *“I think it is very important. It is because of some prejudices and bias about learning and speaking English. If their pronunciations are not good, they do not have any self-confidence so they do not want to speak.”*

The third interview question asked to the lecturers was “What classroom situations/activities do you think are anxiety-provoking for preparatory class students?” The lecturers’ answers to this question indicated that the students show some avoidance behaviors during in class activities and that the students feel relaxed while studying in pair or groups:

**Lecturer 4:** *“Speaking activities are so anxiety-provoking, especially during the whole class activities. Pair work activities are good because the students feel themselves safe. Pair work activities are for two of them and generally people in pairs are best friends or very close to each other, but when it comes to the whole class discussion, they are not so open to share their ideas. May be they do not want to share their ideas with me. That is why the whole class activities do not work.”*

**Lecturer 2:** *“Students don’t want to speak in front of the whole classroom because of the pronunciation is issue. They are so obsessed with the pronunciation rules so while they are speaking with their friends, they care about correct pronunciation and grammar but they do not feel anxious, so it is easier to speak in pairs or groups for them.”*

In addition, the results of the lecturer’s answers to this question revealed that as the students think that grammar courses are uninteresting, grammar could be the most anxiety-provoking matter for the students:

**Lecturer 3:** *“I think grammar can be the top because they do not like it. They have prejudice toward it. It provokes their anxiety. They do not like grammar so much. They hate all the grammar topics, structures and tenses.”*

The fourth interview question asked to the lecturers was *“What kinds of behavioral changes do you observe when students feel anxiety? (Physical and/or psychological)”* The lecturers’ answers to this question showed that the students’ facial expressions and body languages are effective indicators when they feel anxiety:

**Lecturer 2:** *“Physically, they sometimes do not want to make an eye contact with me. They are so anxious so if I ask something to them, they do not want to answer and they do not look at me at all. They may be a little embarrassed.”*

**Lecturer 1:** *“They cannot make eye contact with each other. They do not try to look at me directly. These are physical attitudes. I think their inside voice says ‘Do not look at me lecturer.’”*

**Lecturer 4:** *“They try not to make eye contact with me. They also look at other students as if asking for help. Their eyes are open and look at you like asking why you ask me. Also, they play their hands when they feel anxiety.”*

Furthermore, the responses also revealed that in such situations the students misbehave and they do not obey the classroom rules:

**Lecturer 1:** *“Sometimes, they get angry with me if I force them to speak. They wonder why I do that. They sometimes escape from class or come to my class late.”*

Finally, the answers also indicated that as the students are demotivated to learn English, they have some negative thoughts and they can think about giving up:

**Lecturer 1:** *“Sometimes, they get angry with me when I force them to speak. I can feel that especially in the lowest language proficiency level class. When they feel angry, they don’t want to learn anything about English because they think that they have already been failed in this class so they could not do that anymore.”*

The fifth interview question asked to the lecturers was “Do you try to help students reduce learning anxiety in the English classroom? YES-What? Why? How? How effective is it? NO-Why not? ” The lecturers’ answers to this question revealed that the lecturers try to establish a friendly and familiar relationship between lecturers and students or between the students themselves through some activities:

**Lecturer 2:** *“As I said, I use pair activities or group activities and games in order to establish a friendly relationship among the students. I also try to be friendly to them.”*

**Lecturer 4:** *“I think the first step to reduce their anxiety is the first classes. Firstly, they meet their friends so I try to set good relationships among students. I try to be close to them like a friend. I try to be friendly so they can feel comfortable to share their ideas or to answer the questions. In this way, we can reduce their anxiety toward us. Then, our relationships become good. Therefore, we can help them more.”*

Besides, the findings revealed that the lecturers give some feedback about the students' performance to prevent their anxiety:

**Lecturer 4:** *“I repetitively try to give them feedback. If something is good, I give them positive feedback like ‘Yes, Perfect, Very Good ‘. But I do not give these feedbacks after all good answers. If we say ‘good, perfect, very good” after all good answers, after a while the students don’t see these feedbacks as a kind of feedback or reinforcement. So, after some points and answers, we can give them positive reinforcement. Positive feedback and reinforcement are very good.”*

As a summary, this section presented the findings from the interviews with the English lecturers. It might be appropriate to conclude that lecturers seem quite sensitive to the students' anxieties toward English.



## CHAPTER V

### 5. CONCLUSIONS

#### 5.1. Introduction

This chapter consists of a summary, the conclusions, the recommendations and the limitations of the study.

#### 5.2. Summary

The study aimed to identify the causes of foreign language anxiety of preparatory school students in English lessons from the learners' and the teachers' perspectives. In addition, it tried to find out the ways to reduce foreign language anxiety of preparatory school students. Two data collection instruments were used to collect the data of the study. In order to achieve the first aim of the study, a foreign language anxiety (FLCAS) scale that was developed by Horwitz and Cope (1986) was used. We conducted semi-structured interviews with 60 students and 4 lecturers to achieve the second aim of the study, which was to identify the causes and ways to reduce the FLCAS from the perspective of the students and teachers.

#### 5.3. Conclusions

This section presents the conclusions of the study using the research questions as a basis. The conclusions arrived regarding the first research question is provided using the sections of the FLCAS as a framework: Communication Anxiety, Test Anxiety, Fear of Negative Evaluation and Classroom Procedure.

Overall, the findings from these parts showed that students had different levels of anxiety because of their English language proficiency levels. Therefore, it can be concluded that students' English language proficiency levels have a crucial role in their anxiety towards learning English. Furthermore, it can be predicted from the findings that most of the students do not perceive speaking in foreign language as a big challenge so it can be deduced that FLA may not influence their willingness to communicate and attend to communicative activities and hinder the development of their language communication ability. Drawing on the findings regarding



communication anxiety of the students, we may conclude that many of the students feel relaxed during communication in the foreign language. On the other hand, we cannot ignore students who are highly communication anxious. According to Shanahan (2013), communication apprehension is a component affecting students' willingness to communicate with others. Additionally, the findings obtained from the FLCAS items also showed that there are significant differences among the classes regarding communication apprehension.

Based on the findings from test anxiety, we concluded that many of the students are not so test anxious, but some of them are worried about the results of the tests in the preparatory class. This conclusion implies that the results of the tests do not affect many of the students, whereas some of them see test anxiety as a main handicap during their learning process. Aydın (2009) asserts that test anxiety is a kind of anxiety stemming from evaluating students academically and he defines it as a fear of getting low grades from tests. Furthermore, there were no significant differences among the classes in terms of the scores of the items related to test anxiety.

Regarding the findings from the students' fear of negative evaluation, we found out that the level of fear of negative evaluation was very low among the students. For this reason, we may assume that the students are not afraid of being evaluated negatively by their classmates. However, some students are still afraid of talking in front of their peers. According to Aydın (2009), evaluation of others or avoidance of evaluative occasions leads to this fear. In addition, the findings obtained from FLCAS items related to the fear of negative evaluation indicated significant differences among the classes.

Lastly, the findings obtained from classroom procedure indicated the students do not have high level of classroom anxiety. It can be predicted that most of them enjoy classroom procedures in the language classrooms. Moreover, the findings obtained from the FLCAS items showed that there were no significant differences among the classes in terms of the scores of the items related to fear of classroom procedure.

The findings from the students' interviews also revealed many student-oriented factors including fear of making mistakes that cause the feeling of anxiety in addition to some teacher oriented causes such as error correction. Young (1991) concluded in his study that classroom procedures and foreign language examinations were also important

reasons for language anxiety. Furthermore, Sertçetin (2006) and Young (1990) found that there were other factors about the problems related to language proficiency such as listening, reading and vocabulary by mentioning about listening and anxiety. In his study, Kuru- Gönen (2005) focused on the causes of reading anxiety. He found that personal factors, the reading text and the reading course led to foreign language reading anxiety and so foreign language reading anxiety was different from general foreign language anxiety.

Drawing on the lecturers' perceptions towards the reasons for students' anxieties, we found that the lecturers' believe poor English language proficiency and low self-perception contribute student anxiety in the classroom. Students' concerns about classmates' judgments can be considered to be another factor, even though the students do not emphasize this. According to the lecturers, when the students are affected by anxiety, they show avoidance behaviors towards activities, classmates or lecturers.

Apart from the causes of anxiety, it can be deduced from the responses of the students that there are also some effects of anxiety on the students. Generally, these effects such as avoiding eye contact and showing poor performance are obstacles for their learning of foreign language. According to Fakhri (2012), foreign language anxiety has been "the subject of a growing body research that indicates anxiety routinely which affects many language learners" (p.147). According to Philips (1992) examining some effects of language anxiety on students, when students feel more foreign language anxiety, their exam grades are lower than their classmates who are less anxious.

The second research question aimed to identify how to reduce student anxiety from the teachers' and the students' point of view. Based on the student responses during the interviews in relation to the strategies that they use and their suggestions about reducing or overcoming anxiety, we found out that the students are aware of some strategies such as thinking positively, getting support from the teacher and studying more. Kondo & Ying-Ling (2004) also focused on how to overcome anxiety in their research and they identified some ways to cope with anxiety. They divided these ways into five categories: preparation, positive thinking, relaxation, peer seeking and resignation. In addition, Çermik (2015) studied on the same issue of how to overcome FLA. The lecturers in the present study also pointed out that they employ some

strategies to help the students cope with anxiety in the classroom such as building up positive relationship with the students and a pleasant learning atmosphere in class. They stated that they try to be supportive to prevent the students' negative emotions during activities. Similarly, Ohata (2005) found some techniques lecturers used to decrease students' anxiety in the classroom. He illustrated that lecturers created a comfortable classroom environment and instructional procedures encouraging student involvement.

#### **5.4. Recommendations**

In light of these data observed from this research, it is recommended that teachers or educators should exceed beyond a teacher and they should guide students. Therefore, they should pay more attention to understand the issue of anxiety and have more knowledge about FLA. In order to avoid all of these, a teacher must set a cheerful and anxiety-free classroom atmosphere in order not to encounter such kinds of problems. Because when students have positive moods, they are less likely to experience anxiety. In addition, teachers should use different kinds of activities, which are anxiety free. In this way, students can gain their teachers' trust and they can feel secure, which is crucial in pedagogical setting. Learning might be much healthier in such an atmosphere.

Error correction is another important point but the way of correcting error is more important. While lecturers working at preparatory schools are correcting errors, they should not do error correction sarcastically and they should do it as implicitly as possible. Moreover, positive feedback should be provided for the students' performances in the classroom because if a positive outcome follows a performance, students can attempt to use the language, more which facilitates learning procedure. Lecturers also should observe students well. When they monitor students' behaviors, they should be sensitive to spot the students that show signs of anxiety and they can help anxious students. Furthermore, lecturers must employ group or pair works in foreign language classrooms. In this way, students can feel more comfortable while talking in the target language rather than speaking in front of the class. Lastly, as regards students, they should get acquainted with each other in order to reduce fright and anxiety. They must view English as part of daily life and make sure to use it even at home. They should learn to love the language in order to learn it. Self-perception about the language is relevant.

### **5.5. Limitations of the study**

This study was carried out with a group of students studying English at a foundation university preparatory school so the study was limited with the sample selected only from this university. For this reason, the findings of the study might not be generalized for all the language learners. Another limitation of the study was the number of the students participated in the study. The number of the students might be widened.



## 6. REFERENCES

- Aida, Y. (1994). Examination of Horwitz, Horwitz, and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese. *The modern language journal*, 78(2), 155-168.
- Al-Saraj, T. M. (2011). *Exploring foreign language anxiety in Saudi Arabia: A study of female English as foreign language college students* (Doctoral dissertation, Institute of Education, University of London).
- Aydın, S. (2009). Test anxiety among foreign language learners: A review of literature. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 5(1), pp-127.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- Cakici, D. (2016). The Correlation among EFL Learners' Test Anxiety, Foreign Language Anxiety and Language Achievement. *English Language Teaching*, 9(8), 190-203.
- Chan, D. Y. C., & Wu, G. C. (2004). A study of foreign language anxiety of EFL elementary school students in Taipei County. *Journal of National Taipei Teachers College*, 17(2), 287-320.
- Chuang, C. H. (2015). Learner anxiety and EFL learning: A study of tertiary students' and teachers' perceptions in Taiwan (Doctoral dissertation, University of Nottingham).
- Cicek, L. (2015). *Language learning anxiety-causes and consequences* (Doctoral dissertation).
- Çermik, E. (2015). *The Role Of Foreign Language Anxiety In English Lessons of 8th Grade Students*. (Doctoral dissertation).
- Dewaele, J. M., Witney, J., Saito, K., & Dewaele, L. (2017). Foreign language enjoyment and anxiety: The effect of teacher and learner variables. *Language Teaching Research*, 1362168817692161.
- Ergün, E. (2011). *An investigation into the relationship between emotional intelligence skills and foreign language anxiety of students at a private university* (Doctoral dissertation, MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY).
- Eysenck, M. W. (1979). Anxiety, learning, and memory: A reconceptualization. *Journal of research in personality*, 13(4), 363-385.

- Fakhri, M. (2012). The relationship between gender and Iranian EFL learners' foreign language classroom anxiety (FLCA). *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(6), 147.
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). A student's contributions to second-language learning. Part II: Affective variables. *Language teaching*, 26(1), 1-11.
- Han, L. (2013). Foreign Language Anxiety: Past and Future. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 36, 442-464.
- Horwitz, E. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual review of applied linguistics*, 21, 112-126.
- Horwitz, E. K. (1988). The beliefs about language learning of beginning university foreign language students. *The Modern Language Journal*, 72(3), 283-294.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern language journal*, 70(2), 125-132.
- Karabıyık, C. (2012) Foreign language anxiety: A study at Ufuk University Preparatory school (Unpublished Master's Thesis).
- Karaca, M. (2012). Foreign Language Anxiety in Receptive Language Skills in ELT Classrooms at Necmettin Erbakan University. MA thesis, NEU, Konya.
- Kavacık, M. S. (2015). A Study on The University Students' Perceived Sources of Foreign Language Anxiety. MA thesis, Çağ University, Mersin.
- Kayaoğlu, M. N., & Sağlamel, H. (2013). Students' perceptions of language anxiety in speaking classes. *Journal of History Culture and Art Research*, 2(2), 142-160.
- Kondo, D. S., & Ying-Ling, Y. (2004). Strategies for coping with language anxiety: The case of students of English in Japan. *Elt Journal*, 58(3), 258-265.
- Kralova, Z., & Soradova, D. (2015). Foreign Language Learning Anxiety. *Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs*, 91.
- Kuru-Gonen, I. (2005). The sources of foreign language reading anxiety of students in a Turkish EFL context. *Reading*, 11, 12-13.
- Liu, M., & Huang, W. (2011). An exploration of foreign language anxiety and English learning motivation. *Education Research International*, 2011.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1989). Anxiety and second language learning: Toward a theoretical clarification. *Language learning*, 39(2), 251-275.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991a). Language anxiety: Its relationship to other anxieties and to processing in native and second languages. *Language learning*, 41(4), 513-534.

- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991b). Methods and results in the study of anxiety and language learning: A review of the literature. *Language learning*, 41(1), 85-117.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1994). The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the second language. *Language learning*, 44(2), 283-305.
- Ohata, K. (2005). Language anxiety from the teacher's perspective: Interviews with seven experienced ESL/EFL teachers. *Journal of Language and Learning*, 3(1), 133-155.
- Onwuegbuzie, A. J., Bailey, P., & Daley, C. E. (1999). Factors associated with foreign language anxiety. *Applied Psycholinguistics*, 20(02), 217-239.
- Phillips, E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The modern language journal*, 76(1), 14-26.
- Piechurska-Kuciel, E. (2008) *Language Anxiety in Secondary Grammar School Student*. Uniwersytet Opolski.
- Saito, Y., & Samimy, K. K. (1996). Foreign language anxiety and language performance: A study of learner anxiety in beginning, intermediate, and advanced-level college students of Japanese. *Foreign Language Annals*, 29(2), 239-249.
- Scovel, T. (1978). The effect of effect on foreign language learning: A review of the anxiety literature. *Language Learning*, 28, 129-142.
- Shanahan, D. (2013). High Oral Communication Apprehensives: How Can Students be Helped to Reduce Their Fear of Public Speaking?. *Irish Journal of Academic Practice*, 2(1), 9.
- Selami A., Yavuz F. & Yeşilyurt S. (2009). Test anxiety in foreign language learning. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 146-160.
- Sertçetin, A. (2006). Classroom foreign language anxiety among Turkish primary school students. *Unpublished master's thesis*. Uludağ University, Bursa, Turkey.
- Tobias, S. (1979). Anxiety research in educational psychology. *Journal of Educational Psychology*, 71(5), 573.
- Tsiplakides, I. & Keramida, A. (2009). Helping students overcome foreign language speaking anxiety in the English classroom: Theoretical issues and practical and practical recommendations. *International Education Studies*, 2(4), 39-44.

- Von Worde, R. (2003). Students' Perspectives on Foreign Language Anxiety. *Inquiry*, 8(1), n1.
- Walliman, N. (2011). Research Methods The Basics. British Library Cataloguing in Publication Data.
- Wilson, J. T. S. (2006). *Anxiety in Learning English as a Foreign Language: Its Associations with Student Variables, with Overall Proficiency, and with Performance on an Oral Test: Thesis Doctoral*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Young, D. J. (1990). An investigation of students' perspectives on anxiety and speaking. *Foreign Language Annals*, 23(6), 539-553.
- Young, D. J. (1991). Creating a Low-Anxiety Classroom Environment: What Does Language Anxiety Research Suggest? *The modern language journal*, 75(4), 426-437.



## 7. APPENDICES

### 7.1. Appendix 1: Foreign Language Classroom Anxiety Scale English Version

Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) by Horwitz, Horwitz and Cope (1986)

Read the following statements and tick your choice which best indicates your feeling.

	1	2	3	4	5
1. I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language					
2. I don't worry about making mistakes in language class.					
3. I tremble when I know that I'm going to be called on in language class.					
4. It frightens me when I don't understand what the teacher is saying in the foreign language.					
5. It wouldn't bother me at all to take more foreign language classes.					
6. During language class, I find myself thinking about things that have nothing to do with the course.					
7. I keep thinking that the other students are better at language than I am					
8. I am usually at ease during tests in my language class					
9. I start to panic when I have to speak without preparation in language class.					
10. I worry about the consequences of failing my foreign language class.					
11. I don't understand why some people get so upset over foreign language					
12. In language class, I can get so nervous I forget things I know.					
13. It embarrasses me to volunteer answers in my language class..					
14. I would not be nervous speaking the foreign language with native speakers.					
15. I get upset when I don't understand what the teacher is correcting.					

	1	2	3	4	5
16. Even if I am well prepared for language class, I feel anxious about it.					
17. I often feel like not going to my language class.					
18. I feel confident when I speak in foreign language class.					
19. I am afraid that my language teacher is ready to correct every mistake I make.					
20. I can feel my heart pounding when I'm going to be called on in language class.					
21. The more I study for a language test, the more confused I get.					
22. I don't feel pressure to prepare very well for language class.					
23. I always feel that the other students speak the foreign language better than I do.					
24. I feel very self-conscious about speaking the foreign language in front of other students.					
25. Language class moves so quickly I worry about getting left behind.					
26. I feel more tense and nervous in my language class than in my other classes.					
27. I get nervous and confused when I am speaking in my language class.					
28. When I'm on my way to language class, I feel very sure and relaxed.					
29. I get nervous when I don't understand every word the language teacher says.					
30. I feel overwhelmed by the number of rules you have to learn to speak a foreign language.					
31. I am afraid that the other students will laugh at me when I speak the foreign language.					
32. I would probably feel comfortable around native speakers of the foreign language.					
33. I get nervous when the language teacher asks questions which I haven't					

Note: 1= Strongly Disagree; 2= Disagree; 3= Neither Agree nor Disagree; 4= Agree; 5= Strongly Agree

## 7.2. Appendix 2: Foreign Language Classroom Anxiety Scale Turkish Version

İsim .....

Sınıf .....

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.					
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					
3. Derste kaldırılaçağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.					
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.					
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.					
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.					
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.					
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.					
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.					
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.					

	1	2	3	4	5
16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.					
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.					
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.					
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.					
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.					
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.					
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.					
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.					
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.					
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.					
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden					
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.					
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda					

Not: 1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katlıyorum;

5=Kesinlikle Katlıyorum

### **7.3. Appendix 3: Interview Checklist English Version For Students**

- 1) How do you describe your feelings about foreign language class? What sort of things do you like or not in this class?
- 2) Are you stressful or relaxed in this class? If you are stressful, why?
- 3) What do you think about your English instructor's attitudes towards you, especially when you are stressful?
- 4) How do you think your classmates and teachers react if you make mistakes?
- 5) How do you cope with this feeling, when you are stressful?



**7.4. Appendix 4: Interview Checklist Turkish Version For Students**

- 1) Yabancı dil sınıfıyla ilgili hislerini nasıl betimlersin? Bu sınıfta ne tür şeyleri seviyorsun ve ya sevmiyorsun?
- 2) Bu sınıfta stresli misin yoksa rahat mısın? Stresliysen neden?
- 3) Özellikle stresliyken, İngilizce öğretmenin sana karşı olan tavırları hakkında ne düşünüyorsun?
- 4) Hata yaptığında, sınıf arkadaşlarının ve öğretmenlerinin nasıl tepki vereceğini düşünüyorsun?
- 5) Stresli olduğunda bu hisle nasıl başa çıkarsın?



### **7.5. Appendix 5: Interview Checklist English Version For Lecturers**

- 1) How do you describe your students' general attitudes toward English? What is the role of these attitudes for learning English?
- 2) What role do you think anxiety plays in a university prep class?
- 3) What classroom situations/activities do you think are anxiety provoking for prep students?
- 4) What kinds of behavioral changes do you observe when students feel anxiety? (physical and/or psychological)
- 5) Do you try to help students reduce learning anxiety in the English classroom? *YES*—What? Why? How? How effective is it? *NO*—Why not?

Chuang, Chieh-Hsiang (2015) Learner anxiety and EFL learning: A study of tertiary students' and teachers' perceptions in Taiwan. PhD thesis, University of Nottingham.

### 7.6. Appendix 6: Interview Checklist Turkish Version For Lecturers

- 1) Öğrencilerinin İngilizceye karşı tutumlarını nasıl betimlersin? Bu tutumların İngilizceyi öğrenmedeki rolü nedir?
- 2) Yabancı dil kaygısının üniversite hazırlık sınıfında nasıl bir rol oynadığını düşünüyorsun?
- 3) Hangi sınıf durumları ya da aktiviteleri hazırlık öğrencileri için endişe uyandırıcıdır?
- 4) Öğrenciler kaygılı olduklarında ne tür davranış değişiklikleri gözlemlersin? (fiziksel ya da psikolojik)
- 5) İngilizce sınıfında öğrenme kaygısını azaltmak öğrencilere yardım etmeye çalışıyor musun? Evet ise ne, neden, nasıl ve ne kadar etkili? Hayır ise neden değil?





## 7.7. Appendix 7: Approval of the questionnaire applied to the students

### ÖĞRENCİLERE UYGULANAN ANKETİN ONAY BELGESİ

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili ve Eğitimi alanında yüksek lisans tez çalışması kapsamında, Konya'da bir vakıf üniversitesi hazırlık okulu öğrencilerinin yabancı dil kaygılarını ölçme amacıyla hazırlanan anketin, öğrencilere tarafımdan uygulandığını Zeynep ZİYAN ATLI olarak beyan ederim. Bu kapsamda, belirtilen ölçek hiçbir baskı altında kalmaksızın, öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda uygulanmıştır. Öğrencilerin imzaları ekte yer almaktadır.



Zeynep ZİYAN ATLI

10.01.2017

## SINIF 2

Öğrenci 1



Öğrenci 2



Öğrenci 3



Öğrenci 4



Öğrenci 5



Öğrenci 6



Öğrenci 7



Öğrenci 8



Öğrenci 9



Öğrenci 10



Öğrenci 11



Öğrenci 12



Öğrenci 13





















Öğrenci 14




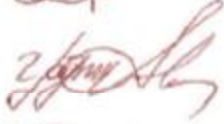














Öğrenci 15



## SINIF 3

- Öğrenci 1 
- Öğrenci 2 
- Öğrenci 3 
- Öğrenci 4 
- Öğrenci 5 
- Öğrenci 6 
- Öğrenci 7 
- Öğrenci 8 
- Öğrenci 9 
- Öğrenci 10 
- Öğrenci 11 
- Öğrenci 12 
- Öğrenci 13 
- Öğrenci 14 
- Öğrenci 15 
- Öğrenci 16 
- Öğrenci 17 
- Öğrenci 18 

## SINIF 4

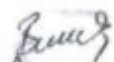
- Öğrenci 1 
- Öğrenci 2 
- Öğrenci 3 
- Öğrenci 4 
- Öğrenci 5 
- Öğrenci 6 
- Öğrenci 7 
- Öğrenci 8 
- Öğrenci 9 
- Öğrenci 10 
- Öğrenci 11 
- Öğrenci 12 
- Öğrenci 13 
- Öğrenci 14 
- Öğrenci 15 
- Öğrenci 16 


**SINIF 5**


Öğrenci 1 

Öğrenci 2 

Öğrenci 3 

Öğrenci 4 


Öğrenci 5 

Öğrenci 6 

Öğrenci 7 

Öğrenci 8 

Öğrenci 9 

Öğrenci 10 

Öğrenci 11 

## 7.8. Appendix 8: Student 1 Questionnaire

1

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( ) Yas: 18 Sınıf: Class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emir Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendümden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					X
3. Derste kaldırılacağını bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak benim için yararlı olmaz.		X			
6. Derste kendimi derste ilgili şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esasında genellikle rahatımdır.			X		
9. Derste huzursuzluk yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				X	
10. Sınıfta kalmamın sonuçları beni endişelendirir.			X		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok üzdüğünü anlamıyorum.		X			
12. Derste o kadar heyecanlanmam ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekimirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlandırır.			X		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	Ø				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					Ø
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				Ø	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	Ø				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	Ø				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		Ø			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			Ø		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		Ø			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				Ø	
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	Ø				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	Ø				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	Ø				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		Ø			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	Ø				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				Ø	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	Ø				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			Ø		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				Ø	

## 7.9. Appendix 9: Student 2 Questionnaire

2

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Hazırlık

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emni Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.				✓	
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.					✓
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak benim için rahatlatıcı olmazdı.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.	✓				
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapılmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.					✓
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.					✓
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bilgilerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		✓			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.		✓			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelticek olmasından korkarım.				✓	
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafim o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.	✓				
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	✓				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse girerken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			✓		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana gılgılarından korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		✓			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.10. Appendix 10: Student 3 Questionnaire

3

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirleyin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emir Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		X			
3. Derste kaldıracağımı bildiğim zaman heyecanlımım.					X
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				X	
5. Daha fazla dil dersi almak benimdmsiz etmezdi.	X				
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	X				
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			X		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	X				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	X				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.					X
12. Derste o kadar heyecanlımım ki bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				X	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.		X			

16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		X			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X		X	
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		X			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					X
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	X				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				X	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.11. Appendix 11: Student 4 Questionnaire

4

Cinsiyet: Kız  Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Farklı Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağını bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.			✓		
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	✓				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		✓			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.		✓			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltmekten korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					✓
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benenden iyi konuştuklarını hissedirim.	✓				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.					✓
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	✓				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.			✓		
31. İngilizce konuşsam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi madeni olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		✓			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.12. Appendix 12: Student 5 Questionnaire

5

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek 

Yaş: 18

Sınıf: class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.				✓	
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					✓
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.	✓				
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.					✓
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğunda panığe kapılırım.	✓				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.			✓		
13. Derste gönüllü cevap verirken çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					✓
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.					✓

16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.			✓		
17. Çoğu zaman derse gitmek içinden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					✓
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.					✓
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					✓
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.					✓
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				-
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.			✓		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					✓
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.					✓
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			✓		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi ana dili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.					✓
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 7.13. Appendix 13: Student 6 Questionnaire

6

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: Class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanına işaretin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		✓			
3. Derste kaldırılacağına bildiğini zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	✓				
5. Daha fazla dil dersi almak benim için rahatlatıcı olmazdı.			✓		
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		✓			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.		✓			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bilgilerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataları ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.		✓			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.				✓	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.				✓	
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.				✓	
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				✓	
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		✓		✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.14. Appendix 14: Student 7 Questionnaire

7

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( ) Yaş: 19 Sınıf: Hazirlik

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken usla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmanın endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağını bildiğin zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.				✓	
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					✓
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.					✓
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancıların (amadifi İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahat olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.	✓				

16. Dersle iyi hazırladığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltilecek olmasından korkarım.		✓			
20. Dersle kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Dersle giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	✓				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.		✓			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana göleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.15. Appendix 15: Student 8 Questionnaire

8

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 18

Sınıf: 9-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Tamam Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	X				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.	X				
3. Derste kaldırılacağımla bildiğim zaman heyecanlanırım.			X		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için yararlı olmaz.					X
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken buluram.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatım.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapırım.				X	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.					X
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			X		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					X
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					X
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.			X		
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.					X
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			X		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			X		

## 7.16. Appendix 16: Student 9 Questionnaire

9

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 19

Sınıf: Class-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Fırın Değilim;

4=Katlıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken usta kendinden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağı bilindiği zaman heyecanlanırım.			✓		
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmaz.				✓	
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda senden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılıyorum.			✓		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.			✓		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok üzdüğünü anlamıyorum.					✓
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bilgilerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.		✓			

16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltmekten korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.		✓			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			✓		

## 7.17. Appendix 17: Student 10 Questionnaire

60

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek 

Yaş: 18

Sınıf: Class-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanın belirlen.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	✓				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağını bildiğimi zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.			✓		
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		✓			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinilelendirir			✓		



16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			✓		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor. geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			✓		

## 7.18. Appendix 18: Student 11 Questionnaire

11

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek  Yaş: 20 Sınıf: Hazırlık

Aşağıdaki ifideleri okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirlen.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Eminli Değilim;

4=Katlıyorum; 5=Kesinlikle Katlıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. Derste kaldırılacağına bildiğim zaman heyecanlanırım.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Daha fazla dil dersi almak benimutsiz etmezdi.					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					<input checked="" type="checkbox"/>
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8. Derste ki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					<input checked="" type="checkbox"/>
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırim.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.					<input checked="" type="checkbox"/>
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14. Yabancılarla (ana dili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					<input checked="" type="checkbox"/>
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.	<input checked="" type="checkbox"/>				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					X
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					X
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					X
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	X				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.					X
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.19. Appendix 19: Student 12 Questionnaire

12

Cinsiyet: Kız  Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: Class 2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı betiriniz.

1=Kesinlikle Katılmıyorum: 2=Katılmıyorum: 3=Emin Değilim:

4=Katılıyorum: 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken aklı kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi alınarak benimsenmez emezdi.					✓
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	✓				
10. Sınıfla kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (ana dili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğumu anlamak beni sinirlendirir.	✓				

16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.	✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içinden gelmez.			✓	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltmekten korkarım.	✓			
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓			

## 7.20. Appendix 20: Student 13 Questionnaire

13

Cinsiyet: Kız (x) Erkek ( )

Yaş: 19

Sınıf: Hazirle

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olmanı belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emim Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla, kendimden emin olmam.	X				
2. Derste hatı yapmaktan endişelenmem.					X
3. Derste kaldırılacağı bilindiği zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			X		
5. Daha fazla dil dersi almak ben rahatsız etmezdi.					X
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken buluram.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda beenden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.			X		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.					X
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekte çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					X
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					X
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			X		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.21. Appendix 21: Student 14 Questionnaire

14

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓) Yaş: 18 Sınıf: Class-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum: 2=Katılmıyorum: 3=Emir Değilim:

4=Katılıyorum: 5= Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için emir değildir.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünemedim edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfa kalmamanın sonuçları beni endişelendirir.	✓				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir		✓			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			✓		

## 7.22. Appendix 22: Student 15 Questionnaire

15

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓) Yaş: 19 Sınıf: 9-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanaıı betiririz.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmeninim ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak benimalatsız emezdi.		✓			
6. Derste kendini derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğuna düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (umadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataları ne olduğunu anlamak beni şirirlerdir.	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.				✓	
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				✓	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.23. Appendix 23: Student 16 Questionnaire

16

Cinsiyet: Kız (x) Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: \_\_\_\_\_

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirleyin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;  
4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	✓				
2. Derste hata yaptktan endişelenmem.					✓
3. Derste kaldırılacağı bilmediğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.					✓
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	✓				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	✓
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (özellikle İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.				✓	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					✓
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzelticek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.	✓				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					✓
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 7.24. Appendix 24: Student 17 Questionnaire

17

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek  Yaş: 20 Sınıf: 4-2

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanım belirtin.

1-Kesinlikle Katılmıyorum; 2-Katılmıyorum; 3-Hemli Değilim;

4-Katılıyorum; 5-Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken usta kedadından emin olmam.		X			
2. Derste hata yapıyorken endişelenmem.					X
3. Derste kaldırılacağını bildiğim zaman heyecanlanırım.			X		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak benim için rahatsız etmezdi.	X				
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					X
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda beenden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	X				
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				X	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					X
15. Öğretmenin düzensizliği hocaların ne olduğunu anlamak beni şüphelendirir.	X				

16. Dersle iyi hazırladığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içinden gelmez.					X
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltmekten korkarım.	X				
20. Dersle kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		X			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				X	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Dersle giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.25. Appendix 25: Student 18 Questionnaire

18

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: Class 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.			X		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			X		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		X			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		X			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	X				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			X		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			X		
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.26. Appendix 26: Student 19 Questionnaire

19

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 13

Sınıf: Class-3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.				X	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			X		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		X			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	/	X			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.					X
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			X	X	
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		X			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			X		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			X		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			X		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			X		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		X			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			X		

## 7.27. Appendix 27: Student 20 Questionnaire

20

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class-3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	✓	✓		✓	
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓	✓			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			✓		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Derste ki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	✓				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.			✓		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		✓		✓	

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			✓		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.				✓	
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.			✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					✓
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 7.28. Appendix 28: Student 21 Questionnaire

21

Cinsiyet: Kız (♀) Erkek (♂)

Yaş: 18

Sınıf: class-3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		✓			
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		✓			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.				✓	
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir				✓	

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				✓	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				✓	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.		✓			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			✓		

## 7.29. Appendix 29: Student 22 Questionnaire

22

Cinsiyet: Kız (♀) Erkek (♂) Yaş: 18 Sınıf: Class 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;  
4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					✓
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					✓
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.	✓				
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir					✓



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.				✓	
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.				✓	
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.	✓				
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.					✓
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.					✓
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.					✓
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.					✓
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					✓
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.					✓

## 7.30. Appendix 30: Student 23 Questionnaire

23

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( )

Yaş: 19

Sınıf: Class - 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		✓			
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.					✓
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.	✓				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.	✓				
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		✓			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir					✓

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					✓
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.			✓		
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			✓		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.				✓	
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.			✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.					✓
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.				✓	
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.	✓				
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.					✓

## 7.31. Appendix 31: Student 24 Questionnaire

24

Cinsiyet: Kız (x) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		✓			
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.				✓	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.	✓				
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			✓		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				✓	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		✓			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir				✓	

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.				✓	
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					✓
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.			✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	✓				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 7.32. Appendix 32: Student 25 Questionnaire

25

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓) Yaş: 18 Sınıf: (K1) 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.					✓
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			✓		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				✓	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		✓			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			✓		
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				✓	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir		✓			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelterek olmasından korkarım.		✓			
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		✓	-		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				✓	
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				✓	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	✓				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.				✓	
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.33. Appendix 33: Student 26 Questionnaire

26

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 19

Sınıf: 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.				X	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.				X	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					X
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				X	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		X			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.				X	
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				X	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		X			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir				X	



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.				X	
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		X			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.				X	X
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		X			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.			X		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				X	
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				X	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.					X
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			X		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.					X
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.34. Appendix 34: Student 27 Questionnaire

2

Cinsiyet: Kız (x) Erkek ( )

Yaş: 13

Sınıf: Class 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		X			
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				X	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		X			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		X			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		X			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		X			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		X			
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			X		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		X			
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			X		

## 7.35. Appendix 35: Student 28 Questionnaire

29

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (X) Yaş: 17 Sınıf: 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓	✓	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			✓		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		✓			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				✓	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					✓
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.				✓	
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			✓		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.				✓	
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				✓	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				✓	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		✓			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.36. Appendix 36: Student 29 Questionnaire

29

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class-3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	X				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			X		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.	X				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			X		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				X	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					X
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			X		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					X
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		X			
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					X
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.37. Appendix 37: Student 30 Questionnaire

30

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek  Yaş: 19 Sınıf: 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					<input checked="" type="checkbox"/>
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					<input checked="" type="checkbox"/>
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					<input checked="" type="checkbox"/>
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	<input checked="" type="checkbox"/>				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir				<input checked="" type="checkbox"/>	



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					✓
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelterek olmasından korkarım.		✓			
20.Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.					✓
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.38. Appendix 38: Student 31 Questionnaire

31

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x) Yaş: 18 Sınıf: 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		✓		✓	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.			✓		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelterek olmasından korkarım.		✓			
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.39. Appendix 39: Student 32 Questionnaire

32

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: 3

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.	✓				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				✓	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		✓			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					✓
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19.Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20.Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25.Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32.İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.40. Appendix 40: Student 33 Questionnaire

33

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 19

Sınıf: class-6

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			X		
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			X		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	X				
8. Derste ki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .				X	
15. Öğretmenin düzelittiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.				X	
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			X		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					X
31. İngilizce konuşsam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.41. Appendix 41: Student 34 Questionnaire

34

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( ) Yaş: 19 Sınıf: Class-4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		X			
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.				X	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				X	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		X			
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			X		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Derste ki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		X			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			X		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		X			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				X	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		X			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.				X	
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		X			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			X		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		X			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.				X	
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			X		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.				X	
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.42. Appendix 42: Student 35 Questionnaire

35

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (X) Yaş: 21 Sınıf: \_\_\_\_\_

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	X				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					X
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.	X				
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		X			
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	X				
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					X
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	X				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.		X			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	X				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				X	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					X
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					X
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	<del>X</del>				X
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					X
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	X				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					X
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.					X
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.					X
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.43. Appendix 43: Student 36 Questionnaire

36

Cinsiyet: Kız (A) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		2			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					2
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		2			
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		2			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					2
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			2		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		2			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		2			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				2	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	2				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				2	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	2				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	2				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				2	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir				2	

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	2				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			2		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.					2
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.			2		
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		2			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		2			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		2			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.	2				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	2				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				2	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.				2	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		2			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			2		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			2		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					2
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	2				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				2	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				2	

## 7.44. Appendix 44: Student 37 Questionnaire

37

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( ) Yas: 13 Sınıf: 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanın belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emni Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hatı yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağıı bildiğim zaman heyecanlanırım.	X				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	X				
5. Daha fazla dil dersi almak beynimden çıkmaz.				X	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		X			
9. Derste hazırlık yapımadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			X		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	X				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (amdiği İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinelendirir.			X		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		X			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			X		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		X			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		X			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				X	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.45. Appendix 45: Student 38 Questionnaire

38

Cinsiyet: Kız  Erkek () Yaş: 19 Sınıf: 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emni Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yaptığımı endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.			✓		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.					✓
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			✓		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olurum.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hatalarım ne olduğumu anlamak beni sınırlendirir.	✓				



16. Dersle iyi hazırladığım zaman bile tedirgin olurum.		✓		✓	
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20. Dersle kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baski hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	✓				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		✓			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Dersle giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			✓		
31. İngilizce konuşsam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.46. Appendix 46: Student 39 Questionnaire

39

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (X) Yaş: 19 Sınıf: class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.			X		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak ben rahatsız etmezdi.			X		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				X	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			X		
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				X	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		X			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir			X		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		X			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.			X		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			X		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				X	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			X		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		X			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		X			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		X			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			X		

## 7.47. Appendix 47: Student 40 Questionnaire

40

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 20

Sınıf: Class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emîn Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			+		
2. Derste hatı yapmaktan endişelenmem.		+			
3. Derste kaldırılacağını bildiğim zaman heyecanlanırım.		+			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		+			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için rahatsız etmezdi.				+	
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				+	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			+		
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				+	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğunda paniğe kapılırım.				+	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					+
11. Dil derstlerini insanlar neden bu kadar çok ürettüğünü anlamıyorum.		+			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			+		
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		+			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		+			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.		+			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			+		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.				+	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			+		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		+			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		+			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			+		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		+			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.				+	
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		+			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				+	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.			+		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				+	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		+			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	+				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.					+
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana gileceğinden korkarım.		+			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.		+			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		+			

## 7.48. Appendix 48: Student 41 Questionnaire

21

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓)

Yaş: 19

Sınıf: Prep. 7 Class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirleyin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emim Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.					✓
3. Derste kaldırılacağımla bildiğim zaman heyecanlanırım.					✓
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benimdatsız emezdi.	✓				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					✓
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	✓				
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğunda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.			✓		
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.		✓			
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.					✓
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir				✓	

16. Derse iyi hazırlandığı zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltmek olmasından korkarım.			✓		
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					✓
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	✓				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				✓	
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				✓	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.					✓
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.49. Appendix 49: Student 42 Questionnaire

42

Cinsiyet: Kız  Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: class-4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emim Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.				X	
4. Derste öğretmeninim ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				X	
5. Daha fazla dil dersi almak benim için yararlı olmaz.			X		
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			X		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda beenden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				X	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				X	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatım olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hatalarım ne olduğunu anlamak beni sinirlandırır.	X				



	1	2	3	4	5
16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			4		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			4		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.		4			
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltmek olmasından korkarım.		4			
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			4		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		4			
22. Derslere iyi hazırlanmak için haskı hissetmiyorum.				4	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		4			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			4		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyordum.		4			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		4			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			4		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		4			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		4			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				4	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		4			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			4		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			4		

## 7.50. Appendix 50: Student 43 Questionnaire

43

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: ~~14~~Sınıf: class 6

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emni Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			✓
4. Derste öğretmeninim ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		X			
5. Daha fazla dil dersi almak benimalutsiz etmezdi.		X			
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapımdan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			X		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				X	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermektan çekinirim.				X	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					X
15. Öğretmenin düzelttiği hataları ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.			X		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		X			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				X	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.			X		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				X	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			X		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			X		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				X	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.51. Appendix 51: Student 44 Questionnaire

44

Cinsiyet: Kız  Erkek ( ) Yaş: 19 Sınıf: 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum: 2=Katılmıyorum: 3=Emin Değilim:

4=Katılıyorum: 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Derste kalmadığımı bildiğim zaman heyecanlanırım.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Daha fazla dil dersi almak benim için rahatsız etmezdi.					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Derste kendimi derste ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğuna düşünmeden edemiyorum.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğunda paniğe kapılırım.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürkütüğünü anlamıyorum.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.		<input checked="" type="checkbox"/>			
13. Derste gönüllü cevap verirken çekinirim.					<input checked="" type="checkbox"/>
14. Yabancılarla (amadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.	<input checked="" type="checkbox"/>				

	1	2	3	4	5
16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.				X	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			X		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				X	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			X		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	X				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.52. Appendix 52: Student 45 Questionnaire

45

Cinsiyet: Kız (x) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emilia Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		x			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			x		
3. Derste kaldırılacağımi bildiğim zaman heyecanlanırım.		x			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			x		
5. Daha fazla dil dersi almak benim için emilia olmaz.				x	
6. Derste kendimi dersle ilgili şeyler düşünürken bulurum.			x		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		x			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				x	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		x			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				x	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				x	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		x			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		x			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .				x	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.			x		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	⊗				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			⊗		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				⊗	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltilecek olmasından korkarım.		⊗			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		⊗			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		⊗			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				⊗	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		⊗			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		⊗			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		⊗			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		⊗			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		⊗			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve nihatim.				⊗	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		⊗			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			⊗		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		⊗			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				⊗	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			⊗		

## 7.53. Appendix 53: Student 46 Questionnaire

46

Cinsiyet: Kız  Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 4

Aşağıdaki ifideyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			+		
2. Derste hatı yapmaktan endişelenmem.				+	
3. Derste kaldırılacağına bildiğim zaman heyecanlanırım.		+			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		+			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.		+			
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			+		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			+		
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatım.		+			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				+	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.				+	
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok üzdüğünü anlamıyorum.			+		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki bildiklerimi de unuturum.		+			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		+			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahat olmam.			+		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir.		+			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		+			
17. Çoğu zaman derse gitmek içinden gelmez.			+		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			+		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltmek olmasından korkarım.		+			
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		+			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		+			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		+			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	+				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	+				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		+			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		+			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			+		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				+	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		+			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		+			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	+				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			+		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			+		

## 7.54. Appendix 54: Student 47 Questionnaire

67

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (+)

Yaş: 20

Sınıf: 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katlıyorum; 5=Kesinlikle Katlıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		+			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				+	
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.	+				
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.	+				
5. Daha fazla dil dersi almak benim için yararlı olmazdı.			+		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			+		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		+			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					+
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	+				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					+
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			+		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	+				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			+		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			+		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir.			+		

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.					+
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.				+	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				+	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		+			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	+				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	+				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					+
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		+			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	+				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.			+		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		+			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	+				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			+		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			+		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				+	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	+				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				+	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	+				

## 7.55. Appendix 55: Student 48 Questionnaire

L8

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 4

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum: 2=Katılmıyorum: 3=Emin Değilim:

4=Katılıyorum: 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.	✓				
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımla bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak benim için olmazdı.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.			✓		
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmaman sonuçları beni endişelendirir.		✓			
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		✓			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hatalarını ne olduğumu anlamak beni sınırlendirir.		✓			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltmek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	✓				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.	✓				
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		✓			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.56. Appendix 56: Student 49 Questionnaire

49

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓)

Yaş: 18

Sınıf: Class 6

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanı belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırtılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak ben rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	✓				
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				✓	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				✓	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					✓
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.			✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.			✓		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.57. Appendix 57: Student 50 Questionnaire

50

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 19 (20 doğum günü) Sınıf: 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.					✓
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.	✓				
3. Derste kaldırılacağımlı bildiğim zaman heyecanlanırım.				✓	
4. Derste öğretmenin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					✓
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					✓
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.					✓
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.					✓
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.					✓
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			✓		
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	✓				



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.				✓	
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					✓
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelterek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.					✓
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.		✓			
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.					✓
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.					✓
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.					✓
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				✓	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				✓	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.				✓	
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.					✓

## 7.58. Appendix 58: Student 51 Questionnaire

51

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (✓)

Yaş: 19

Sınıf: Class - 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.		✓			
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.			✓		
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				✓	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓	✓		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.				✓	
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.				✓	
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .		✓			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			✓		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	✓				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.			✓		
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	✓				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.			✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				✓	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.					✓
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.			✓		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.	✓				
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.				✓	

## 7.59. Appendix 59: Student 52 Questionnaire

32

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( ) Yaş: 18 Sınıf: 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.				X	
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.				X	
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.				X	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.	X				
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				X	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				X	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.					X
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		X			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.	X				
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzelterek olmasından korkarım.			X		
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				X	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		X			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		X			
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.				X	
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.			X		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.				X	
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			X		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.	X				
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			X		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			X		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.			X		

## 7.60. Appendix 60: Student 53 Questionnaire

53

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( ) Yaş: \_\_\_ Sınıf: 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.					✓
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			✓		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		✓			
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				✓	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		✓			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.				✓	
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.			✓		
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .	✓				
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		✓			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			✓		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.	✓				
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığında kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.					✓
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.		✓			
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.			✓		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				✓	
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				✓	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.			✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.			✓		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.		✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.		✓			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.					✓

## 7.61. Appendix 61: Student 54 Questionnaire

54

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (x)

Yaş: 18

Sınıf: Class-5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.					
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.		✓			✓
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					✓
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	✓				
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			✓		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		✓			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.					✓
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		✓			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓	
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓		
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			✓	
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.	✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.		✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.		✓		
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				✓
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓		
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	✓			
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.				✓
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓		

## 7.62. Appendix 62: Student 55 Questionnaire

55

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (X) Yaş: 20 Sınıf: 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			X		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.	X				
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		X			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.		X			
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		X			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	X				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	X				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.		X			
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.		X			
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir		X			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.			X		
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.			X		
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				X	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.			X		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.					X
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	X				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.	X				
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.		X			
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana gülmeğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.	X				
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.63. Appendix 63: Student 56 Questionnaire

56

Cinsiyet: Kız ( ) Erkek (X) Yaş: 18 Sınıf: 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;  
4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		X			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				X	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.	X				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			X		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.					X
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.					X
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.	X				
8. Derste sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		X			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.	X				
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	X				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.				X	
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	X				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.					X
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		X			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışsam, kafam o kadar çok karışır.				X	
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.					X
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.	X				
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.	X				
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		X			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.	X				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			X		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		X			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.				X	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.	X				
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		X			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	X				

## 7.64. Appendix 64: Student 57 Questionnaire

57

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: class 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			X		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			X		
3. Derste kaldırılacağıımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		X			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			X		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.				X	
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.				X	
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.			X		
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.				X	
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.			X		
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					X
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.			X		
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.		X			
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			X		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			X		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	X				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	X				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			X		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				X	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	X				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	X				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	X				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.			X		
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissedirim.			X		
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			X		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.	X				
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissedirim.		X			
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.		X			
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.				X	
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.				X	
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkar.			X		
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			X		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissedirim.		X			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		X			

## 7.65. Appendix 65: Student 58 Questionnaire

58

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağıma bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sınırlendirir		✓			



16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.		✓			
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				✓	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			✓		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.		✓			

## 7.66. Appendix 66: Student 59 Questionnaire

59

Cinsiyet: Kız (X) Erkek ( )

Yaş: 19

Sınıf: Class 5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.		✓			
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.				✓	
3. Derste kaldırılacağımı bildiğim zaman heyecanlanırım.	✓				
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.		✓			
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.	✓				
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.		✓			
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.	✓				
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam .				✓	
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir	✓				

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.	✓				
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.		✓			
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.				✓	
19. Öğretmenin yaptığım her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.	✓				
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.	✓				
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.			✓		
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.	✓				
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.					✓
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.				✓	
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.			✓		
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.	✓				
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.	✓				
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.		✓			
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			✓		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.		✓			
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 7.67. Appendix 67: Student 60 Questionnaire

60

Cinsiyet: Kız (✓) Erkek ( )

Yaş: 18

Sınıf: Class-5

Aşağıdaki ifadeyi okuyun, sonra da sizin için uygun olanını belirtin.

1=Kesinlikle Katılmıyorum; 2=Katılmıyorum; 3=Emin Değilim;

4=Katılıyorum; 5=Kesinlikle Katılıyorum

	1	2	3	4	5
1. Derste konuşurken asla kendimden emin olmam.			✓		
2. Derste hata yapmaktan endişelenmem.			✓		
3. Derste kaldırılacağıımı bildiğim zaman heyecanlanırım.		✓			
4. Derste öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutur.			✓		
5. Daha fazla dil dersi almak beni rahatsız etmezdi.			✓		
6. Derste kendimi dersle ilgisiz şeyler düşünürken bulurum.		✓			
7. Diğer öğrencilerin dil konusunda benden daha iyi olduğunu düşünmeden edemiyorum.				✓	
8. Dersteki sınavlar esnasında genellikle rahatımdır.			✓		
9. Derste hazırlık yapmadan konuşmak zorunda olduğumda paniğe kapılırım.		✓			
10. Sınıfta kalmanın sonuçları beni endişelendirir.					✓
11. Dil derslerinin insanları neden bu kadar çok ürküttüğünü anlamıyorum.	✓				
12. Derste o kadar heyecanlanırım ki, bildiklerimi de unuturum.	✓				
13. Derste gönüllü cevap vermekten çekinirim.			✓		
14. Yabancılarla (anadili İngilizce olanlarla) İngilizce konuşurken rahatsız olmam.			✓		
15. Öğretmenin düzelttiği hataların ne olduğunu anlamak beni sinirlendirir		✓			

16. Derse iyi hazırlandığım zaman bile tedirgin olurum.		✓			
17. Çoğu zaman derse gitmek içimden gelmez.			✓		
18. Derste konuşurken kendime güvenirim.		✓			
19. Öğretmenin yaptığı her hatayı düzeltecek olmasından korkarım.		✓			
20. Derse kaldırıldığımda kalbimin çok hızlı attığını hissedebilirim.		✓			
21. Sınavlara ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışır.	✓				
22. Derslere iyi hazırlanmak için baskı hissetmiyorum.				✓	
23. Her zaman diğer öğrencilerin İngilizceyi benden iyi konuştuklarını hissederim.		✓			
24. Diğer öğrencilerin önünde İngilizce konuşurken rahat olamam.			✓		
25. Ders çok çabuk ilerliyor, geride kalmaktan endişe ediyorum.		✓			
26. Diğer derslere göre kendimi dil dersinde daha gergin ve heyecanlı hissederim.				✓	
27. Derste konuşurken heyecanlanırım ve aklım karışır.			✓		
28. Derse giderken kendimden çok emin ve rahatım.			✓		
29. Öğretmenin söylediği her kelimeyi anlamazsam heyecanlanırım.		✓			
30. Bir dili konuşmak için öğrenilmesi gerekli olan kuralların sayısı beni sıkır.				✓	
31. İngilizce konuşursam diğer öğrencilerin bana güleceğinden korkarım.			✓		
32. İngilizceyi anadili olanlarla konuşurken kendimi rahat hissederim.			✓		
33. Öğretmen daha önce hazırlanmadığım sorular sorduğunda heyecanlanırım.	✓				

## 8. CURRICULUM VITAE

### KİŞİSEL BİLGİLER

Adı/Soyadı: Zeynep ZİYAN ATLI

Eposta adresi: [zeynepziyanatli@outlook.com](mailto:zeynepziyanatli@outlook.com)

### EĞİTİM DURUMU

Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi (2017)

Lisans: Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği (2009)

### ÇALIŞTIĞI KURUM VE GÖREVLERİ:

- Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu 2012-2015 Eğitim-Öğretim Yıllarında sözleşmeli okutmanlık yaptı.
- Konya Özel Sınav Temel Lisesinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında İngilizce öğretmeni olarak çalıştı.
- Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Yabancı Diller Koordinatörlüğü Hazırlık Biriminde 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında İngilizce Okutmanı olarak çalışmaya devam etmektedir.